

Materská škola, Zelená ul.773/1, Smižany

***SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A
PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK
2011/2012***

Smižany, október 2012

*Mgr. Martina Kenderová
riaditeľka MŠ*

a) Identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Zelená 773/1, 053 11 Smižany
Tel. kontakt: 053/4431355
e- mail: mszelena@centrum.sk
Zriaďovateľ: Obec Smižany
Námestie M. Pajdušáka 50, 053 11 Smižany
Štatutárny orgán: Ing. Michal Kotrady – starosta obce
Vedúci pracovníci školy:
riaditeľka školy: Mgr. Martina Kenderová
zástupkyňa školy: Katarína Majeriková
Výchovná starostlivosť: celodenná

Rada školy:

Dagmar Kočišová – zástupca pedagogických zamestnancov
Anna Zumerlingová - zástupca pedagogických zamestnancov
Mgr. Tatiana Gáborová - zástupca pedagogických zamestnancov
Viera Repaská – zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Miroslava Szitová – delegovaný zástupca zriaďovateľa
Róbert Mika - delegovaný zástupca zriaďovateľa
Jozef Koky - delegovaný zástupca zriaďovateľa
Andrea Bagárová – zástupca rodičov
Bohumila Kotlárová – zástupca rodičov

Iné poradné orgány:

Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu boli v materskej škole zriadené poradné orgány, ktorých činnosť sa riadila ich plánom práce.

Pedagogická rada ako jedna z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky MŠ) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada zasadala 5 krát v školskom roku.

Navrhovala kompetentné návrhy na rozhodnutie pre riaditeľa školy, vyjadrovala sa k Školskému vzdelávaciemu programu, hodnotiacej správe o výchovno – vzdelávacej činnosti. Rokovala o návrhoch predložených riaditeľom školy alebo členmi pedagogickej rady, analyzovala výchovno – vzdelávacie výsledky detí a prijímala účinné opatrenia. Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci.

Metodické združenie sa zriaďuje na posudzovanie špecifických otázok výchovno – vzdelávacieho procesu. Jeho úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy. Členmi sú všetci učitelia materskej školy, vedúca metodického združenia je Mgr. Alena Vrábľová. Metodické združenie zasadalo podľa plánu 4 krát.

b, c) Údaje o počte detí v MŠ:

Do materskej školy nastúpilo k začiatku školského roka 2011/2012 64 detí. Tie boli zaradené do 4 tried s heterogénnym zložením. 40 detí malo rok pred plnením povinnej školskej dochádzky a 24 detí bolo vo veku 4 – 5 rokov.

V základných školách bolo umiestnených 38 detí, 2 deti mali doporučený odklad povinnej školskej dochádzky. Odchádzajúcim 38 deťom bolo k 30.06.2012 ukončené predprimárne vzdelávanie v našej MŠ a v tejto súvislosti im boli odovzdané Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelania podľa ISCED 0.

d, e, f) - irelevantné

g) Údaje o počte zamestnancov:

- Pedagogickí zamestnanci – kategória učiteľ : **8** vrátane riaditeľa školy zaradení do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, spĺňajú kvalifikačné predpoklady : **8**
- Nepedagogickí zamestnanci: **2** upratovačky, **1** kurič
- Školská jedáleň: **5** vrátane vedúcej ŠJ

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali a ukončili kontinuálne vzdelávanie: 6, inovačné vzdelávanie - Obsahová reforma v školstve: 1 (Mgr. E. Zumerlingová), inovačné vzdelávanie – Školský manažment v materskej škole : 1 (Mgr. M. Kenderová), inovačné vzdelávanie – Detské tanečné choreografie: 2 (Mgr. M. Kenderová, Mgr. A. Vrábľová), inovačné vzdelávanie – Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania : 1 (K.Baluchová), aktualizčné vzdelávanie – Digitálne technológie v materskej škole: 2 (Mgr. T. Gáborová, D. Kočišová)
- c) počet pedagógov, ktorí absolvujú kontinuálne vzdelávanie: 6, aktualizčné vzdelávanie - Digitálne technológie, inovačné vzdelávanie - Inovácie v didaktike, inovačné vzdelávanie – Školský manažment, aktualizčné vzdelávanie - Obsahová reforma školstva, aktualizčné – Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník.
- d) počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorazové podujatia : 4
- **Tvorba výchovno-vzdelávacích cieľov v predprimárnom vzdelávaní** – školenie (Mgr. M. Kenderová),
 - **Odborný seminár CPPPaP** (Mgr. M. Kenderová, K. Majeriková),
 - **Ochrana osobných údajov** – školenie (Mgr. M. Kenderová)
 - **Vedomosti a zručnosti k vedeniu života** – odborné vzdelávanie (Mgr. T. Gáborová, Mgr. E. Zumerlingová)
- e) počet pedagógov, ktorí absolvovali podujatia organizované školským úradom: 8
- **Školský vzdelávací program a plánovanie** – metodický deň (Mgr. M. Kenderová, K. Baluchová, D. Kočišová, K. Majeriková, Mgr. T. Gáborová, A. Zumerlingová, Mgr. E. Zumerlingová, Mgr. A. Vrábľová),
 - **Metodický deň učiteliek materských škôl** (Iliašovce) – Mgr. M. Kenderová, Mgr. A. Vrábľová, K. Majeriková
 - **Špivanka** – súťaž v interpretácii ľudovej piesne (Mgr. M. Kenderová)
 - **Recitátorik** – súťaž v prednese poézie detí MŠ (D. Kočišová)
 - **Evička nám ochorela** – obvodové kolo súťaže (celý kolektív MŠ)

- **Metodický deň učiteliek materských škôl** (Hrabušice) – K. Majeriková, K. Baluchová, A. Zumerlingová, Mgr. A. Vrábľová
- **Športová olympiáda detí MŠ** (Mgr. T. Gáborová, Mgr. E. Zumerlingová)
- **Krúťme pesničkou svet** – prezentácia materských škôl (Mgr. M. Kenderová, A. Zumerlingová)

f) riaditeľ školy je zaradený do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy, na základe projektov školy, v rámci spolupráce so Spoločným školským úradom v Smižanoch, v spolupráci s obcou a inými inštitúciami v našej obci. Škola vydáva školský časopis Zelenáčik, v ktorom prezentuje všetky svoje aktivity a úspechy školy. Prispievame tiež článkami a fotografiami do Smižianskeho hlásnika.

a) Aktivity realizované v rámci školy:

- Za tajomstvom prírody – jesenná vychádzka, na ktorej deti pozorovaním prírody vnímajú jej krásu, čaro a jedinečnosť
- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšie zhotoveného šarkana
- Ovocníčkovia – triedna súťaž vo vytvorení produktov z prírodnín spojená s výstavou
- Halloweenskú párty – zábavné dopoludnie v maskách, vyrezávanie tekvic
- Jedlička v izbičke – vianočná besiedka spojená s kultúrnym programom
- Zimné radovánky – oboznamovanie sa so zimnými športmi – sánkované, lyžovanie
- Fašiangový karneval – prezentácia detí v maskách spojená s tancovaním a súťažami
- Čarovná šatka – týždeň rómskej kultúry – rozprávky, piesne, tance,
- Mám básničku na jazyčku – súťaž v prednese poézie
- Veľkonočná kraslica – súťaž o najkrajšiu kraslicu
- Mamka moja zlatá – besiedka ku Dňu matiek
- Súťaž v skladaní puzzle

- Športové dopoludnie – súťaž detí v behu , skoku do diaľky, hode a skákaní vo vreci
- Predplavecká príprava
- MDD – športové a zábavné aktivity pre deti
- Evička nám ochorela – organizácia regionálnej súťaže materských škôl zapojených do projektu
- Výlet do ZOO
- Rozlúčka s predškolákmi

b) Aktivity a podujatia v obci:

Okrem aktivít v rámci školy sme sa zúčastnili aj na kultúrno - spoločenských podujatiach v obci.

- Privítanie Mikuláša
- Otvorenie letnej turistickej sezóny
- Stavanie mája
- MDD na ihrisku
- Ukončenie letnej turistickej sezóny
- Prednes poézie v knižnici

j) Údaje o projektoch školy

Projekt Krok za krokom - od roku 2000 škola začala spolupracovať s nadáciou Škola dokorán a realizovať projekt Krok za krokom. Projekt je zameraný na rešpektovanie záujmov, schopností a potrieb každého dieťaťa ako neopakovateľnej osobnosti.

Projekt Evička nám ochorela - projekt je zameraný na zveľad'ovanie detského zdravia a psychiky. Súčasťou projektu je aj príprava detí na poskytnutie prvej pomoci pri zraneniach v rôznych modelových situáciách, naučiť deti reagovať v nezvyčajných situáciách a odbúrať v nich paniku a strach, stimulovať ich ku komunikácií, nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov, viesť ich k humanite, spolupatričnosti, tolerancii a empatii.

Goodyear – Bezpečná škôlka – úlohou je zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke. Deti sa zoznamujú so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, zvyšujú si povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň dostať a ako takýmto situáciám predchádzať.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2011/2012 sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

l) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove, ktorá spĺňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej. V celej budove sú vymenené plastové okná a zrekonštruované sociálne zariadenia. Interiér je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a realizáciu plánovaných edukačných aktivít. Na prízemí budovy sa nachádza vstupná chodba, dve triedy, šatne pre deti, kuchyňa, jedáleň pre deti a pedagogických zamestnancov, sociálne zariadenia. Na poschodí sú ďalšie dve triedy, zborovňa, riaditeľňa, sklad učebných pomôcok, dve spálne, izolačná miestnosť a sociálne zariadenia.

Triedy materskej školy sú rozmerovo menšie, sú však pekne farebne zladené s dostatočným vybavením. V triedach je dostatok hračiek a učebných pomôcok, tie sú podľa možnosti dokupované a obmeňované. V dvoch triedach sa nachádzajú počítače, ktoré napomáhajú pri edukačnom procese. Ďalšie dva počítače s kopírkou sú umiestnené v spálňach.

Priestorové vybavenie školy dopĺňa školská záhrada, ktorá je vybavená pieskoviskom a preliezačkami. Záhradu využívame najmä na pohybové aktivity. V blízkosti našej materskej školy sa nachádza ZŠ, ktorá nám poskytuje priestory telocvične.

Stravovanie detí je zabezpečené zo zariadenia školskej jedálne pri materskej škole v súlade s denným poriadkom. Strava sa vydáva v jedálni za pomoci pracovníkov školskej jedálne. Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená v pivničných priestoroch školy, v ktorých sa tiež nachádzajú sklady učebných pomôcok, sklady potravín a škrabka.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá). Škola je tiež vybavená spotrebným materiálom na výtvarné a pracovné činnosti.

V školskom roku 2011/2012 sme doplnili:

- antialergické detské sety na spanie,
- učebné pomôcky pre výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- odborné časopisy a literatúru pre pedagogických zamestnancov,
- výmena kobercov v dvoch triedach,
- zakúpili sme novú multifunkčnú tlačiareň,

V tomto školskom roku sa v materskej škole vykonala 1. etapa rekonštrukcie elektroinštalácie v priestoroch kuchyne a jedálne. Menšie údržby sa vykonávali priebežne počas celého školského roka.

Do budúca je naplánované pokračovanie rekonštrukcie elektroinštalácie, taktiež je potrebné riešiť oplotenie materskej školy, opravu (vydláždenie) prístupových chodníkov k materskej škole, natretie preliezačok na školskom dvore.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení

zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Uznesením obecného zastupiteľstva č. 143/13/2011 bol schválený rozpočet MŠ pre rok 2012 vo výške **122 123,00 €**. V celkovom rozpočte je zahrnutá dotácia na predškolákov vo výške **6 852,00 €**.

Vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ určil zriaďovateľ VZN č. 94/2011 o určení výšky príspevkov v školách a školských zariadeniach sumou **5 €**. Za školský rok 2010/2011 činil tento príspevok výšku **418,00 €**.

Iné finančné zdroje:

Na podporu výchovných a vzdelávacích aktivít školy prispeli rodičia sumou 10 € ročne na jedno dieťaťa. Z týchto finančných prostriedkov sa zabezpečili balíčky pre deti na Mikuláša, darčeky na MDD, ceny pre deti pri príležitosti rôznych súťaží, zakúpenie drobných pomôcok do tried.

n) Ciele vyplývajúce z koncepcného zámeru MŠ

V školskom roku 2011/2012 sme si stanovili nasledujúce ciele v jednotlivých oblastiach.

Ciele z oblasti výchovy a vzdelávania:

- Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa ŠkVP a pedagogický proces smerovať k optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovni.
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie.
- Orientovať sa na osobnosť dieťaťa, rešpektovať jeho jedinečnosť, záujmy, potreby, a tie zohľadniť pri plánovaní VVČ.
- Uplatňovať progresívne trendy súčasnej pedagogiky, inovačné metódy a formy práce.
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére základy kľúčových kompetencií osobnosti dieťaťa.
- Rozvíjať všetky jazykové roviny a formy komunikácie na osvojenie si základov kultivovaného spisovného jazyka.
- Vytvárať tvorivú atmosféru v triede, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

- Podporovať autonómiu detí, zdravé sebavedomie a sebadôveru.
- Prispievať k ochrane a upevneniu telesného a duševného zdravia detí, posilňovať výchovu k zdravému životnému štýlu.
- Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov pre zákonných zástupcov detí.

Ciele z oblasti vzdelávania pedagogických pracovníkov:

- Zabezpečiť kvalitné personálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces.
- Prehľbovať odbornú spôsobilosť pedagogických zamestnancov.
- Umožniť participáciu pedagogických zamestnancov na riadení školy.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie ako súčasť ich kariérneho rastu, postupovať podľa plánu kontinuálneho vzdelávania (pedagogických a odborných) zamestnancov na školský rok 2010/2011.

Ciele z oblasti vzťahov školy s rodinou:

- Formovať dobré vzťahy s rodinami, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte, komunikácii, akceptácii rozdielov a dôvernosti.
- Prehľbovať informovanosť rodičovskej verejnosti o aktivitách materskej školy.
- Spolupracovať s rodinou v záujme ochrany a starostlivosti o zdravie.

Ciele z oblasti vzťahov školy s verejnosťou:

- Aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, Spoločným školským úradom, s inštitúciami zameranými na výchovu a vzdelávanie.
- Obzor spolupráce rozšíriť aj s inými inštitúciami
- Prezentovať školu aj prostredníctvom akcií a podujatí organizovaných obcou (OKC)

Ciele z oblasti materiálo - technického zabezpečenia:

- Postupná modernizácia interiérového zariadenia
- Rekonštrukcia elektroinštalácie
- Obnovovať didaktické pomôcky, dopĺňať učiteľskú aj detskú knižnicu
- Zlepšiť úroveň školského dvora

o) Údaje o dosiahnutých výsledkoch vo výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie**, ktorý vymedzuje všeobecné ciele materskej školy, kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti dieťaťa a rámcový obsah vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Materská škola má vytvorený svoj školský vzdelávací program **Šťastné deti**, ktorý je v súlade so ŠVP a zohľadňuje špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby školy. Súčasťou ŠkVP sú aj učebné osnovy, ktoré sú spracované vo forme obsahových celkov, ktoré sú tvorené tak, že v sebe integrujú všetky štyri tematické okruhy (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) a zároveň všetky tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa (perceptuálno – motorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu).

Perceptuálno – motorická oblasť:

V tejto oblasti sme podporovali prirodzené detské činnosti so zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, ktoré smerovalo k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Do výchovno – vzdelávacieho procesu sme pravidelne zaradovali pohybové - relaxačné cvičenia a rôzne pohybové aktivity zamerané na rozvoj koordinácie pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela. Deti sa naučili pri činnostiach používať všetky zmysly, ovládajú pohybový aparát a telesné funkcie. S nadšením prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, vhodne využívajú globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Pohybové schopnosti detí sú na dobrej úrovni a dosahujú výborné výsledky v rôznych športových súťažiach.

Úroveň sebaobslužných činností je primeraná veku detí. Získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných a sebaobslužných návykov a zručností.

Úroveň jemnej motoriky sme u detí rozvíjali predovšetkým pravidelným zaradovaním grafomotorických cvičení, konštruktívnymi hrami, modelovaním, kreslením, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Pri rozvíjaní grafomotorických kompetencií sme deti viedli k správne držaniu tela pri sedení, správne držaniu písacieho

a kresliaceho materiálu a vizuografomotorickej koordinácii. V tejto oblasti pretrvávajú nedostatky a to hlavne u detí, ktoré nepravidelne navštevovali materskú školu. S týmito deťmi sme pracovali individuálne.

Deti 5 - 6 ročné pokročili v konštruktívnych činnostiach a zvládnu zložitejšie konštruovanie. Oboznámili sa s prácou na počítači, získali elementárne počítačové zručnosti. Radi tvorili z odpadového a technického materiálu. Pri týchto činnostiach sa objavili rezervy hlavne pri strihaní, kde deti mali problém so správnym držaním nožníc a presnosťou pri skladaní papiera.

V tejto oblasti je naďalej potrebné:

- motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stál súčasťou zdravého životného štýlu,
- venovať pozornosť správne sedeniu pri kreslení,
- dbať na správne držanie grafického materiálu,
- zdokonaľovať sebaobslužné činnosti detí

Kognitívna oblasť:

Kognitívne kompetencie sme cielene orientovali na rozvíjanie poznávacích funkcií myslenia. Dôraz sme kládli na proces poznávania, vnímania, pochopenia, hodnotenia a riešenia problémových úloh. Dominantnou metódou bola hra a využívali sa aj inovačné metódy. Zásobu elementárnych poznatkov o svete sme u detí upevňovali priamym kontaktom s prostredím, v ktorom žijú, z vlastných zmyslových skúseností, z konkrétnych predmetných činností a vytváraním priestoru pre skúmanie, objavovanie a experimentovanie. Využívaním počítačov, edukačných programov a internetu sme deťom sprístupnili oveľa viac informácií z rôznych oblastí. Všeobecný vedomostný prehľad u väčšiny detí však nezodpovedá vekovej úrovni.

V oblasti myslenia a vnímania, rozvíjania pozornosti a pamäti si deti utvárali základné predstavy o veľkosti, farbe, množstve, rovinných a priestorových tvaroch, o umiestnení predmetov v priestore, číselnom rade. Deti sme viedli k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu, orientácii a logickému mysliu. Problémy deťom robí pravo- ľavá orientácia aj orientácia v rámci telesnej schémy. Niektoré deti majú taktiež problém pri určovaní základných i odvodených farieb.

Na základe zamerania školy sme veľký dôraz kládli na rozvoj jazykových a komunikatívnych kompetencií. Nakoľko deti komunikujú prevažne v rómskom jazyku

vytvárali sme pre ne jazykovo bohaté a stimulujúce podmienky na nenásilne oboznamovanie a osvojovanie slovenského jazyka. Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči je záujem detí o rečovú aktivitu, plynulejšie a súvislejšie vyjadrovanie sa, rozšírenie slovnej zásoby u detí. Deti síce odpovedajú krátkymi vetami, ich vyjadrovanie pri opise a reprodukcií je málo obsažné a u niektorých detí sa prejavuje nesprávna výslovnosť hlások, napriek tomu sme u detí zaznamenali pokrok v tejto oblasti. Veľké rezervy deti ešte majú v oblasti fonematického uvedomovania, nedokážu určiť prvé písmeno v slove, vymyslieť slovo na konkrétnu hlásku. Nedostatky sme sa snažili eliminovať aj podnecovaním rodičov k intenzívnejšej komunikácii so svojimi deťmi v slovenskom jazyku a spoluprácou s logopedičkou.

V kognitívnej oblasti je potrebné naďalej klásť dôraz na:

- hru, zážitkové učenie, aktivitu,
- pozornosť zamerať na zdravie, hodnotu vlastného zdravia a utvárať základy zdravého životného štýlu,
- motivovať ku komunikácii v štátnom jazyku, rozširovať slovnú zásobu detí

Sociálno – emocionálna oblasť:

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí sme vo výchovno-vzdelávacom procese venovali pozornosť prosociálnemu správaniu a vytváraniu pozitívnej socio-emocionálnej atmosféry. Vzájomnú úctu, toleranciu, ohľaduplnosť, potrebu seberealizácie a sebahodnotenia sme u detí rozvíjali prosociálnymi a aktivizujúcimi metódami. Deti sa podieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie, naučili si vytvárať vlastné názory, postoje a hodnotenie. Pri vzniknutých problémoch sme deti viedli k ich nenásilnému riešeniu a podarilo sa nám dosiahnuť, že deti sa vedia podeliť s kamarátom bez vyvolania konfliktu, dokážu kooperovať v kolektívnych činnostiach, primerane sa presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach. U niektorých detí sa prejavujú neprimerané prejavy správania spojené s motorickým nepokojom, napätím. V niektorých prípadoch sa vyskytuje nedostatočné sústredenie na činnosť. Emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna. Tieto deti potrebujú pri riešení konfliktov pomoc dospelého.

Estetické cítenie sme u detí prebúdzali vo výtvarných, hudobných a literárnych činnostiach. K týmto činnostiam deti pristupovali aktívne, so záujmom a radosťou. Zapojili sa do súťaží v speve ľudovej piesne, v prednese poézie a rôznych výtvarných súťaží. Na

vychádzkach do blízkeho prírodného okolia sme u detí formovali vzťah k prírode a životnému prostrediu.

V tejto oblasti je naďalej potrebné:

- využívať prosociálne hry a aktivity,
- v prednese, speve a výtvarných činnostiach nechať dostatočný priestor pre tvorivosť detí a povzbudzovať nesmelé deti,
- pestovať vzťah ku knihe,
- spolupracovať s rodinou.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Súčasťou práce učiteliek bola pedagogická diagnostika. Najlepšou metódou sa osvedčilo pozorovanie dieťaťa hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Veľkým prínosom bolo aj vedenie portfólia dieťaťa – pracovné listy, výtvarné práce, pracovné činnosti a ich analýza. Prostredníctvom rôznych edukčných, didaktických hier učiteľky získali informácie o danej rozvojovej úrovni dieťaťa. V tomto školskom roku sme pri posudzovaní úrovne školskej pripravenosti spolupracovali tiež s CPPP a P v Spišskej Novej Vsi. Uskutočnila sa depistáž detí na posúdenie školskej pripravenosti 2 krát v školskom roku.

Radiaca a kontrolná činnosť:

A / Pedagogická oblasť – bola uskutočňovaná kontrolnou a hospitačnou činnosťou na všetky oblasti edukačného procesu. Zameraná bola na zistenie odbornej úrovne pedagogických zamestnancov, ich metodickéj pripravenosti, tvorivosti a iniciatívy. Hodnotila sa úroveň plánovania podľa učebných osnov, plnenie špecifických cieľov a ich operacionalizácia, aplikovanie alternatívnych a inovačných metód v edukačnom procese. Kontrolná činnosť bola zameraná taktiež na vytváranie predpokladov pre zdravý fyzický, psychický, sociálny a emocionálny rozvoj detí..

B / Pracovno-právna oblasť – bola zameraná na dodržiavanie Školského poriadku, Pracovného poriadku, plnenie Plánu práce a úloh vyplývajúcich z náplne práce zamestnancov, dodržiavanie predpisov BOZP, efektívne využívanie pracovného času, vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie platných zákonov, vyhlášok a nariadení.

Spolupráca s rodinou:

Rodina i materská škola sú inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove i na celkovom osobnostnom rozvoji dieťaťa vo veku, kedy osvojené vedomosti, schopnosti či postoje vytvárajú východiskový základ pre ďalšie dotváranie osobnosti dieťaťa, čím neodmysliteľne pôsobia na jeho autentický život, prežitie detstva, na jeho prípravu pre vstup do základnej školy i do spoločnosti. Preto sme sa snažili vytvárať priestor pre aktívnu participáciu rodičov pri výchove a vzdelávaní. Zapájali sme ich do výchovno – vzdelávacieho procesu, uskutočňovali sme pre nich kultúrne a spoločenské podujatia, zabezpečili sme poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania detí.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Obec Smižany
- Obecné kultúrne centrum
- Spoločný školský úrad
- Oddelenie školstva a rozvoja cestovného ruchu v Smižanoch
- ZŠ Komenského, Smižany
- ZUŠ Smižany
- Škola dokorán
- obecná knižnica
- MŠ v obci
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu Spiš
- Národnopisne múzeum v Smižanoch

SWOT analýza školy

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov• Pozitívna sociálno – emocionálna klíma školy• Ochota pedagogických pracovníkov na ďalšom vzdelávaní• Záujem pedagogických pracovníkov podieľať sa na aktivitách školy aj mimo pracovného času• Kreativita pedagogických pracovníkov• Kolektívne plánovanie, rozhodovanie• Dobrá spolupráca so školami, zriaďovateľom a inými inštitúciami (CPPPaP)• Poloha školy- blízko osady• Dostatočný počet detí• Vybavenosť školy digitálnou technikou, dostatkom učebných pomôcok• Zabezpečenie školy bezpečnostnou signalizáciou• Dobrá prezentácia školy vlastným časopisom• Dobré výsledky v športových súťažiach• Rekonštrukcia vnútorných priestorov školy	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">• Nepostačujúca kapacita MŠ• Obmedzené finančné zdroje na rozvoj a údržbu• Slabšie sociálne zázemie rodín• Slabá podpora a pomoc zo strany rodičov• Vzhľad a vybavenosť školského dvora• Ocenenie učiteľov• Tvorba projektov
<p style="text-align: center;">Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Práca s vlastným vzdelávacím programom• Zapájanie sa do rôznych súťaží• Realizácia interných projektov• Možnosť kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov• Aktívne využívanie IKT	<p style="text-align: center;">Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none">• Zlá ekonomická situácia• Rečová bariéra• Slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov• Nepostačujúce priestory• Znižovanie počtu detí• Vysoká nezamestnanosť rodičov

Záver:

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predprimárnom vzdelávaní má svoje nezastupiteľné miesto interakcia dieťaťa s učiteľom, vytvorenie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností detí, ktoré je kľúčom k osobnostnému rastu založené na láske a dôvere k dieťaťu.

Školský vzdelávací program „Šťastné deti“, ktorý sme vypracovali a podľa ktorého sme pracovali v tomto školskom roku detí rozvíja celostne, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti detí, priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky našej materskej školy, akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z málo podnetného prostredia s rozdielnymi hygienickými, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi.

Aj v nasledujúcom školskom roku sa budeme snažiť nájsť tú najefektívnejšiu cestu ako zabezpečiť pre všetky deti kvalitné prostredie na vývin a učenie, nasmerovať našu školu ku škole 21. storočia. Želáme si, aby nasledujúci školský rok bol ešte lepší ako predchádzajúci, ale nie tak dobrý ako ten budúci.

Správa bola prerokovanána pedagogickej rade dňa : 30. 8. 2012

.....
Mgr. Martina Kenderová
riad. školy

Rada školy prerokovala Správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Zelená za školský rok 2011/20112.

V Smižanoch, dňa 15.10.2012

.....
Dagmar Kočišová
predseda RŠ

Obec Smižany ako zriaďovateľ MŠ Zelená schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012.

V Smižanoch, dňa: 24.10.2012

.....
Ing. Michal Kotrady
starosta obce