

*Materská škola, Zelená ul.773/1, Smižany*

***SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010/2011***

Smižany 07.09.2011

Mgr. Martina Kenderová  
riaditeľka MŠ

## **1. Identifikačné údaje:**

- 1. Názov školy:** Materská škola
- 2. Adresa školy:** Zelená 773/1, 053 11 Smižany
- 3. Tel. kontakt:** 053/4431355
- 4. e- mail:** [mszelena@centrum.sk](mailto:mszelena@centrum.sk)
- 5. Zriaďovateľ:** Obec Smižany  
Námestie M. Pajdušáka 50, 053 11 Smižany
- 6. Štatutárny orgán:** Ing. Michal Kotrady – starosta obce
- 7. Vedúci pracovníci školy:**  
riaditeľka školy: Mgr. Martina Kenderová  
zástupkyňa školy: Katarína Majeriková

### **8. Rada školy:**

Dagmar Kočišová – zástupca pedagogických zamestnancov  
Anna Zumerlingová - zástupca pedagogických zamestnancov  
Mgr. Tatiana Gáborová - zástupca pedagogických zamestnancov  
Viera Repaská – zástupca nepedagogických zamestnancov  
Mgr. Miroslava Szitová – delegovaný zástupca zriaďovateľa  
Róbert Mika - delegovaný zástupca zriaďovateľa  
Jozef Koky - delegovaný zástupca zriaďovateľa  
Andrea Bagárová – zástupca rodičov  
Bohumila Kotlárová – zástupca rodičov

## **2. Údaje o počte detí v MŠ:**

Do materskej školy nastúpilo k začiatku školského roka 2010/2011 64 detí. Tie boli zaradené do 4 tried, pričom 47 detí malo rok pred začatím povinnej školskej dochádzky. Všetky tieto deti boli umiestnené v základných školách, nebol doporučený žiaden odklad povinnej školskej dochádzky.

### **3. Údaje o počte zamestnancov:**

- počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy : **8**
- počet nepedagogických zamestnancov: **3 + 4** školská jedáleň
- počet pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady : **8**

#### **Prehľad o zadelení zamestnancoch školy:**

1. trieda: <b>Lienky</b>	Mgr. Martina Kenderová Klaudia Baluchová
2. trieda: <b>Slniečka</b>	Katarína Majeriková Dagmar Kočišová
3. trieda: <b>Motýle</b>	Mgr. Tatiana Gáborová Anna Zumerligová
4. trieda: <b>Včielky</b>	Mgr. Elena Zumerlingová Mgr. Alena Vrabľová
Školníčky, upratovačky	Anna Bartošová Marta Maľáková
Kurič	Vladimír Horváth
Vedúca školskej jedálne	Viera Repaská
Kuchárky:	Ingrid Hegedušová Anna Nálepková Eva Vansačová

### ***4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.***

---

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali a ukončili kontinuálne vzdelávanie: 1, inovačné vzdelávanie - Obsahová reforma v školstve

- c) počet pedagógov, ktorí absolvujú kontinuálne vzdelávanie: 8, aktualizáčn  vzdelávanie - Digitálne technológie, inovačné vzdelávanie - Inovácie v didaktike, inovačné vzdelávanie – Školský manažment, aktualizáčn  vzdelávanie - Obsahov  reforma školstva.
- d) počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorazov  podujatia : 4
- **Prevenicia a eliminacia intolerancie násilia** – workshop – Spišské osvetov  stredisko - (Mgr. M. Kenderová)
  - **Aplikácia právných predpisov v praxi MŠ, plnenie ŠKVP** – informačno – konzultačný seminár - N rodn   stav celozivotn ho vzdelávania - (Mgr. M. Kenderová, D. Kočišová)
  - **Pl nujte so Zvedav ekom** – seminár – Odborn  nakladatel'stvo Raabe - (Mgr. A. Vrab'ov , K. Baluchová)
  - **Celoslovensk  konferencia - Tvorivos' učiteliek MŠ** - Spolo nos' pre predškolsk  výchovu – (Mgr. M. Kenderová)
- e) počet pedagógov, ktorí absolvovali podujatia organizovan  školským úradom: 5
- ** aro ornamentu** – metodick  deň (Mgr. M. Kenderová, K. Majeriková)
  - **Špivanka** – súťaž v interpretácii ľudovej piesne (A. Zumerlingová)
  - **Recit torik** – súťaž v prednese poézie detí MŠ (Mgr. M. Kenderová, D. Kočišová, K. Majeriková, K. Baluchová)
  - **Evička n m ochorela** – obvodov  kolo súťaže (Mgr. M. Kenderová)
  - **Športov  olympiáda detí MŠ** (K. Majeriková, A. Zumerlingová)
- f) riaditeľ školy je zaraden  do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov

## **5.  daje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskuto novali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy, na základe projektov školy, v rámci spolup re so Spoločným školským úradom v Smižanoch,

v spolupráci s obcou a inými inštitúciami v našej obci. Škola vydáva školský časopis Zelenáčik, v ktorom prezentuje všetky svoje aktivity a úspechy školy. Prispievame tiež článkami a fotografiami do Smižianskeho hlásnika.

**a) Aktivity realizované v rámci školy:**

- Putejeme lesným chodníčkom – jesenná vychádzka do prírody
- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana
- Ovocníčkovia – jesenné variácie z plodov
- Rastieme zdravo – deň zdravej výživy
- Romane paramisa – utváranie povedomia o kultúrnom dedičstve cez rómsku rozprávku
- Mikuláš a vianočná besiedka pri jedličke
- Kam sa vtáčik, kam schováš – zhotovenie maškrt a príbytkov pre vtáčiky v zimnom období
- Najkrajší snehuliak – súťaž o najkrajšieho snehuliaka
- Fašiangový karneval
- Čarujeme z papiera – tvorba z papiera rôznymi technikami a s využitím tvorivosti
- Recitátorik – organizovanie súťaže v prednese poézie detí materských škôl
- Veľkonočná kraslica – súťaž o najkrajšiu kraslicu
- Zelený deň – deň spojený so starostlivosťou o čistotu a ochranu prírody a životného prostredia
- Ekožrút – tvorba predmetov z odpadového materiálu
- Súťaž v skladaní puzzle
- Deň matiek – besiedka
- MDD – športové a zábavné aktivity pre deti
- Vychádzka do prírody
- Trojboj – organizácia športovej súťaže
- Rozlúčka s predškôlkami

**b) Aktivity a podujatia v obci:**

Okrem aktivít v rámci školy sme sa zúčastnili aj na kultúrno - spoločenských podujatiach v obci.

- Privítanie Mikuláša

- Otvorenie letnej turistickej sezóny
- MDD na ihrisku
- Ukončenie letnej turistickej sezóny
- Prednes poézie v knižnici

## **6. Údaje o projektoch školy**

**Projekt Krok za krokom** - od roku 2000 škola začala spolupracovať s nadáciou Škola dokorán a realizovať projekt Krok za krokom. Projekt je zameraný na rešpektovanie záujmov, schopností a potrieb každého dieťaťa ako neopakovateľnej osobnosti.

**Projekt Evička nám ochorela** - projekt je zameraný na zveľaďovanie detského zdravia a psychiky. Súčasťou projektu je aj príprava detí na poskytnutie prvej pomoci pri zraneniach v rôznych modelových situáciách, naučiť deti reagovať v nezvyčajných situáciách a odbúrať v nich paniku a strach, stimulovať ich ku komunikácií, nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov, viesť ich k humanite, spolupatričnosti, tolerancii a empatii.

**Goodyear – Bezpečná škôlka** – úlohou je zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke. Deti sa zoznamujú so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, zvyšujú si povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň dostať a ako takýmto situáciám predchádzať.

## **7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2009/2010 sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

## ***8. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy***

---

Materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove, ktorá spĺňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickejši. V celej budove sú vymenené plastové okná a zrekonštruované sociálne zariadenia. Interiér je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a realizáciu plánovaných edukačných aktivít. Na prízemí budovy sa nachádza vstupná chodba, dve triedy, šatne pre deti, kuchyňa, jedáleň pre deti a pedagogických zamestnancov, sociálne zariadenia. Na poschodí sú ďalšie dve triedy, zborovňa, riaditeľňa, sklad učebných pomôcok, dve spálne, izolačná miestnosť a sociálne zariadenia.

Triedy materskej školy sú rozmerovo menšie, sú však pekne farebne zladené s dostatočným vybavením. V triedach je dostatok hračiek a učebných pomôcok, tie sú podľa možnosti dokupované a obmeňované. V dvoch triedach sa nachádzajú počítače, ktoré napomáhajú pri edukačnom procese. Ďalšie dva počítače s kopírkou sú umiestnené v spálniach.

Priestorové vybavenie školy dopĺňa školská záhrada, ktorá je vybavená pieskoviskom a preliezačkami. Záhradu využívame najmä na pohybové aktivity. V blízkosti našej materskej školy sa nachádza ZŠ, ktorá nám poskytuje priestory telocvične.

Stravovanie detí je zabezpečené zo zariadenia školskej jedálne pri materskej škole v súlade s denným poriadkom. Strava sa vydáva v jedálni za pomoci pracovníkov školskej jedálne. Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená v pivničných priestoroch školy, v ktorých sa tiež nachádzajú sklady učebných pomôcok, sklady potravín a škrabka.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá). Škola je tiež vybavená spotrebným materiálom na výtvarné a pracovné činnosti.

V tomto školskom roku sa väčšie opravy nevykonávali. Bola prevedená dezinfekcia pivničných priestorov, ktorá bola nutná následkom povodňovej situácie. Menšie údržby sa vykonávali priebežne počas celého školského roka.

Do budúca je potrebné riešiť výmenu brány a časť oplatenia materskej školy, ktoré podlieha korózií. Taktiež je potrebné opraviť (vydláždiť) prístupové chodníky k materskej škole, výmenu vykurovacích telies a rekonštrukciu elektroinštalácie.

## ***9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti***

---

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Uznesením obecného zastupiteľstva č. 13/4/2011 bol schválený rozpočet MŠ pre rok 2011 vo výške **127 022 €**. V celkovom rozpočte sú zahrnuté príjmy materskej školy **250 €** a dotácia na predškolačkov vo výške **7 761 €**.

Vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ určil zriaďovateľ dodatkom č. 4 k všeobecne záväznému nariadeniu č. 70/2008 sumou 3,50 €. Za školský rok 2010/2011 činil tento príspevok výšku 189 €.

### **Iné finančné zdroje:**

Na podporu výchovných a vzdelávacích aktivít školy prispeli rodičia sumou 10 € ročne na jedno dieťaťa. Z týchto finančných prostriedkov sa zabezpečili balíčky pre deti na Mikuláša, darčeky na MDD, ceny pre deti pri príležitosti rôznych súťaží, zakúpenie drobných pomôcok do tried.

## **10. Ciele MŠ a ich realizácia**

**Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v**



**spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.**

Materská škola si stanovila a plnila tieto ciele vychádzajúce z koncepčného zámeru školy.

#### **Ciele z oblasti výchovy a vzdelávania:**

- Uplatňovať humanistický a demokratický prístup vo výchove a vzdelávaní, učiť vzájomnej úcte, láske, tolerancii a ľudskosti.
- Orientovať sa na osobnosť dieťaťa, rešpektovať jeho jedinečnosť, záujmy, potreby, preferovať jeho samostatnosť a aktivitu.
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére základy kľúčových kompetencií osobnosti dieťaťa.
- Orientovať sa hlavne na podnecovanie rannej gramotnosti, jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilostí.
- Rozvíjať všetky jazykové roviny a všetky formy komunikácie, zabezpečiť orientačné vyšetrenie vývinu reči, v spolupráci s logopédom poskytovať odbornú pomoc.
- Uplatňovať progresívne a inovačné metódy a formy práce, využívať skupinovú prácu, tvorivé úlohy.
- Eliminovať hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky).
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- Motivovať k účasti na predprimárnom vzdelávaní, zapájať rodičov do výchovno – vzdelávacieho procesu.

#### **Ciele z oblasti vzdelávania pedagogických pracovníkov:**

- Zabezpečiť kvalitné personálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces.
- Prehlbovať odbornú spôsobilosť pedagogických zamestnancov.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie ako súčasť ich kariérneho rastu, postupovať podľa plánu kontinuálneho vzdelávania (pedagogických a odborných) zamestnancov na školský rok 2010/2011.

### **Ciele z oblasti vzťahov školy s verejnosťou:**

- Formovať dobré vzťahy s rodinami, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte, komunikácii, akceptácii rozdielov a dôvernosti.
- Aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, Spoločným školským úradom, s inštitúciami zameranými na výchovu a vzdelávanie a inými organizáciami.

### **Ciele z oblasti materiálo - technického zabezpečenia:**

V tejto oblasti sme si stanovili opravu oplatenia a výmenu brány. Táto však nebola zrealizovaná nakoľko nebol dostatok finančných prostriedkov.

## ***1. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacej oblasti***

---

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0**, ktorý vymedzuje všeobecné ciele materskej školy, kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti dieťaťa a rámcový obsah vzdelávania v materskej škole. Materská škola má vytvorený svoj školský vzdelávací program **Šťastné deti**, ktorý vychádza z ŠVP a zohľadňuje špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby školy. Súčasťou ŠkVP sú aj učebné osnovy, ktoré sú spracované vo forme obsahových celkov, ktoré sú tvorené tak, že v sebe integrujú všetky štyri tematické okruhy ( Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) a zároveň všetky tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa ( perceptuálno – motorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu).

### **Perceptuálno – motorická oblasť:**

Základná úroveň psychomotorických kompetencií sa prejavuje v používaní všetkých zmyslov v činnosti. V oblasti hrubej motoriky deti primerane ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách, vhodne využívajú globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a rôznych telovýchovných aktivít, sezónnych športových aktivít a športových súťaží si deti zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správne držanie tela a zmysel pre zdravé športové zápolenie „fair

play“. Prostredníctvom otužovania si zlepšovali odolnosť a zdravie. Deti sú pohybovo zdatné, obratné o čom svedčia výhry v športových súťažiach a športových olympiádach.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, modelovaním, kreslením, maľovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Deti si osvojili technické, pracovné a výtvarné zručnosti, majú k nim kladný vzťah napriek tomu, že pretrvávajú nedostatky pri strihaní oblých a ostrých línií, nesprávnom držaní grafického materiálu hlavne u mladších detí a pri skladaní papiera.

Deti získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných, sebaobslužných návykov a technických zručností. Oboznámili sa s prácou na počítači, vedia pracovať s myškou, spájať jednoduché tvary do obrázka, pracovať v kresliarskom programe. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie si rozvíjali v práci v edukačnom programe Cirkus šaša Tomáša.

### **Kognitívna oblasť:**

Rozvoj kognitívnej oblasti sme realizovali prostredníctvom rôznych aktivít a činnosti, ktoré deťom uľahčili proces poznávania, zamerali sme sa prevažne na rozvoj komunikačných, kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Využívanie nových progresívnych metód, tvorivý prístup a aktivizácia detí tvorili základ práce s deťmi, pričom sme vychádzali z poznania jednotlivých vývinových osobitostí, úrovne kognitívnych funkcií, úrovne myslenia, pozornosti, pamäti, vývinu reči a individuálnych osobitostí. Deti mali dostatok podnetov a možností, cez ktoré získavali nové poznatky, skúmali, experimentovali a využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa.

V oblasti kognitívnej sme sa zamerali predovšetkým na rozvoj komunikačných kompetencií. Vytvárali sme jazykovo bohaté a stimulujúce podmienky na rozvoj verbálneho prejavu. Deti sa oboznamovali a osvojovali si slovenský jazyk, nakoľko ich komunikácia je prevažne v rómskom jazyku. V priebehu každého dňa svoj rečový prejav rozvíjali prostredníctvom riekaniek, pesničiek, hudobno-pohybových hier, opisom obrázkov. Kvalitná logopedická starostlivosť, ktorú našej materskej škole poskytlo ČŠPP v Spišskej Novej Vsi výrazne ovplyvnila rozšírenie slovnej zásoby a eliminovanie nesprávnej výslovnosti u detí. Problémy s dorozumievaním sa, s nedostatočnou slovnou zásobou a správnou výslovnosťou však pretrvávajú, nakoľko zo strany rodiny je podceňovanie komunikácie v slovenskom jazyku.

Prostredníctvom zmyslového vnímania, zážitkového učenia a vytváraním podnetného prostredia sme viedli deti k bezprostrednému poznávaniu okolitého sveta, ľudského tela

a prírody. Podporovali sme ich k aktívnej a tvorivej činnosti, experimentovaniu a osvojovaniu si poznatkov formou hry. V edukačných aktivitách sme sa zamerali hlavne na intencionálne učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy, manipuláciu s predmetmi, ktoré pomáhali deťom pri systematickom nadobúdaní vedomostí, rozvíjaní zručností a schopností. Deti dokážu nadobudnuté poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javoch, vedia zaujať stanovisko v oblasti ochrany zdravia.

V oblasti myslenia a vnímania, rozvíjania pozornosti a pamäti si deti utvárali základné predstavy o veľkosti, farbe, množstve, rovinných a priestorových tvaroch, o umiestnení predmetov v priestore, číselnom rade. Deti sme viedli k porovnávaniu, triedeniu, prirad'ovaniu, pravo – ľavej orientácii a logickému mysleniu. Občasné problémy sa vyskytujú pri pravo – ľavej orientácii a nie všetky deti sú schopné vykonávať náročnejšie myšlienkové operácie ako sú logické, divergentné a tvorivé myslenie. Pri niektorých činnostiach majú deti málo trpezlivosti, nevedia sa sústrediť a koncentrovať.

### **Sociálno – emocionálna oblasť:**

Vytváraním vhodnej klímy, súhrou verbálnej a neverbálnej komunikácie sme podporovali adaptáciu novoprijatých detí na nové a neznáme prostredie. Uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery, sme vytvárali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k svojej rodine a k iným ľuďom. Prosociálnymi aktivitami a aktivizujúcimi metódami sme podporovali a budovali správne citové vzťahy- otvorenosť, dôvera, úprimnosť, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých.

Deti si osvojili vhodné, kamarátske správanie k svojim rovesníkom, udržiavanie dobrých a harmonických medziľudských vzťahov. Osvojili si základy správania sa v skupine, dodržiavanie spoločenských noriem a pravidiel, ochoty pomáhať druhým, rozdeliť sa, akceptovať a rešpektovať ostatných. Tieto kompetencie sa u detí rozvíjali prostredníctvom triednych pravidiel, rituálov, ranného kruhu, a motivačným sebahodnotením. Pravidlá rešpektuje väčšina detí, vedia sa dohodnúť, navzájom si pomáhajú a podelia sa s hračkami. Dokážu riešiť konflikty s pomocou dospelého, vzájomne poprosiť o odpustenie, prevláda však ešte nekritické hodnotenie vyplývajúce z veku dieťaťa.

V tejto oblasti sme deťom vytvárali taktiež priestor na aktivity, ktoré podnecujú rozvoj detskej tvorivosti. Deti mali veľmi blízky vzťah k hudbe a tancu. Cez piesne, hru na detských

hudobných nástrojoch, pohybovú improvizáciu vyjadrovali svoje pocity. Spoznávali svoju rómsku kultúru prostredníctvom piesní, tancov, rozprávok, príbehov. Zapájali sa do rôznych výtvarných, hudobných a literárnych aktivít a súťaží. Svoje myšlienky, dojmy a pocity vyjadrovali prostredníctvom rôznych umeleckých spôsobov.

### **Radiaca a kontrolná činnosť:**

A / Pedagogická oblasť – bola uskutočňovaná kontrolnou a hospitačnou činnosťou na všetky oblasti edukačného procesu. Zameraná bola na zistenie odbornej úrovne pedagogických zamestnancov, ich metodickéj pripravenosti, tvorivosti a iniciatívy, implementáciu inovačných pedagogických metód. U detí sa sledovala úroveň jazykových a komunikačných schopností, rozvíjanie literárnej a jazykovej gramotnosti, využívanie komunikačných kompetencií v hrách a iných činnostiach, vlastná sebarealizácia dieťaťa.

B / Pracovno-právna oblasť – bola zameraná na dodržiavanie Školského poriadku, Pracovného poriadku, plnenie Plánu práce a úloh vyplývajúcich z náplne práce zamestnancov, dodržiavanie predpisov BOZP, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie platných zákonov, vyhlášok a nariadení.

### **Spolupráca s rodinou:**

Vytvárali sme vhodné a podnetné prostredie pre spoluprácu s rodinami. Zapájali sme ich do výchovno – vzdelávacieho procesu, uskutočňovali sme pre nich kultúrne a spoločenské podujatia, zabezpečili sme poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania detí.

### **Spolupráca s inými inštitúciami:**

- Obec Smižany
- Obecné kultúrne centrum
- Spoločný školský úrad
- Oddelenie školstva a rozvoja cestovného ruchu v Smižanoch
- ZŠ Komenského, Smižany
- ZUŠ Smižany
- nadácia Škola dokorán
- obecná knižnica
- MŠ v obci
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu Spiš
- Národnopisne múzeum v Smižanoch

## **SWOT analýza školy**

<p style="text-align: center;"><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov</li><li>• Dobrá klíma na škole, medziľudské vzťahy</li><li>• Ochota pedagogických pracovníkov na ďalšom vzdelávaní</li><li>• Záujem pedagogických pracovníkov podieľať sa na aktivitách školy aj mimo pracovného času</li><li>• Kreativita pedagogických pracovníkov</li><li>• Kolektívne plánovanie, rozhodovanie</li><li>• Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami</li><li>• Spolupráca so školami – ZŠ, ZUŠ, MŠ</li><li>• Poloha školy- blízko osady</li><li>• Dostatočný počet detí</li><li>• Vybavenosť školy digitálnou technikou</li><li>• Dostatok učebných pomôcok</li><li>• Dobré výsledky v športových súťažiach</li><li>• Spolupráca s ČŠPP – logopedická starostlivosť v škole</li><li>• Estetická úroveň interiéru</li><li>• Rekonštrukcia vnútorných priestorov školy</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nepostačujúca kapacita MŠ</li><li>• Obmedzené finančné zdroje na rozvoj a údržbu</li><li>• Slabšie sociálne zázemie rodín</li><li>• Slabá podpora a pomoc zo strany rodičov</li><li>• Vzhľad a vybavenosť školského dvora</li><li>• Ocenenie učiteľov</li><li>• Tvorba projektov</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práca s vlastným vzdelávacím programom</li><li>• Zapájanie sa do rôznych súťaží</li><li>• Realizácia interných projektov</li><li>• Možnosť kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov</li><li>• Možnosť sponzoringu</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ohrozenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zlá ekonomická situácia</li><li>• Rečová bariéra</li><li>• Slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li><li>• Nepostačujúce priestory</li><li>• Znižovanie počtu detí</li><li>• Vysoká nezamestnanosť rodičov</li></ul>

## **12. Záver:**

V procese výchovy a vzdelávania uplatňujeme humanistický a demokratický prístup, založený na úcte k osobnosti dieťaťa. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania, na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľa vlastnou aktivitou, dominantné je zážitkové a problémové učenie, učenie hrou, s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.

Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z málo podnetného prostredia s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Učitelia prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Zohľadňujú ich vývinové potreby, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo. V pedagogickom procese uplatňujú princíp aktivity dieťaťa, vytvárajú podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa.

Správa bola prerokovanána pedagogickej rade dňa : 31. 8. 2011

.....  
Mgr. Martina Kenderová  
riad. školy

Rada školy prerokovala Správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Zelená za školský rok 2010/2011.

V Smižanoch 11.10. 2011

.....  
Dagmar Kočíšová  
predseda RŠ

Obec Smižany ako zriaďovateľ MŠ Zelená schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011.

V Smižanoch 14.10.2011

.....  
Ing. Michal Kotrady  
starosta obce