

MATERSKÁ ŠKOLA, ZELENÁ 773/1, SMIŽANY

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti za školský rok 2009/2010.**

Smižany, 15.09.2010

Mgr. Martina Kenderová
riaditeľka MŠ

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti Materskej školy Zelená 773/1, Smižany za školský rok
2009/2010.**

1. Identifikačné údaje:

- 1. Názov školy:** Materská škola Zelená ul.
- 2. Adresa školy:** Zelená 773/1, 053 11 Smižany
- 3. Tel. kontakt:** 053/4431355
- 4. e- mail:** mszelena@centrum.sk
- 5. Zriaďovateľ:** Obec Smižany

6. Vedúci zamestnanci školy:

riaditeľka: Katarína Majeriková

zástupkyňa: Anna Zumerlingová

7. Rada školy:

predseda: Dagmar Kočišová – zástupca pedagogických zamestnancov

Mgr. Elena Zumerlingov- zástupca pedagogických zamestnancov

Viera Repaská – zástupca nepedagogických zamestnancov

Mgr. Ľudmila Trošanová, Eva Jerdoneková – zástupcovia za zriaďovateľa

Janka Bagárová, Ingrid Kokyová – zástupcovia za rodičov

2. Údaje o počte detí v MŠ:

Do MŠ nastúpilo k začiatku školského roka 2009/2010 64 detí, ktoré boli zaradené do 4 tried. Z toho 53 bolo detí 5-6 ročných. Do ZŠ odišlo 52 detí, 1 dieťa má odklad povinnej školskej dochádzky.

3. Údaje o počte zamestnancov:

V MŠ pracuje 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, z toho 4 majú stredoškolské vzdelanie, 1 vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa a 3 vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Nepadagogických zamestnancov je v počte 7.

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

- 1 učiteľka študuje na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove - externé štúdium

Jednorazové podujatia:

- odborný seminár „Legislatívne aspekty predprimárneho vzdelávania v materskej škole“ – Poprad – Majeriková,
- informačný seminár „Realizácia národného projektu vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ MPC – Sp. Nová Ves – A. Zumerlingová,
- seminár „Aplikácia školského vzdelávacieho programu v edukačnom procese materských škôl“ Spoločnosť pre predškolskú výchovu Spiš – Sp. Nová Ves – Majeriková,
- odborný seminár – CPPPaP Sp. Nová Ves – Mgr. E. Zumerlingová,
- interaktívny seminár „Multikultúrna výchova jako nástroj sociálnej inklúzie“ – Nadácia škola dokorán - Žiar nad Hronom – A. Zumerlingová,
- celoslovenský odborný seminár „Materská škola a svet okolo nás“ - Spoločnosť pre predškolskú výchovu – Ružomberok – Majeriková, Mgr. Kenderová,
- „Metodický deň učiteliek materských škôl“ – Spoločný školský úrad Smižany – Letanovce- Majeriková, A. Zumerlingová, Mgr. Kenderová, Mgr. Novysedláková,
- vzdelávacia aktivita - Využitie metódy „Bábiky s príbehom“ pre tvorbu osobnostných profilov s deťmi predškolského veku – Nadácia škola dokorán – Sp. Nová Ves – Majeriková, A. Zumerlingová, Mgr. E. Zumerlingová, Kočišová,

Aktivity organizované Spoločným školským úradom:

- Metodický deň učiteliek MŠ „Predčitateľská gramotnosť“
- Súťaž v prednese poézie detí MŠ „Malý recitátorik“
- Súťaž k ukončeniu projektu „Evička nám ochorela“

5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

MŠ organizovala v priebehu školského roka množstvo zaujímavých aktivít a akcií, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu na základe Plánu práce školy, na základe projektov školy, v rámci spolupráce so Spoločným školským úradom v Smižanoch, v spolupráci s obcou a inými inštitúciami v našej obci.

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti športu. Škola získala čestné uznanie za aktívnu prípravu a organizáciu OFDMS v kategórii MŠ od prezidenta Slovenského olympijského výboru. Získali sme aj putovný pohár za 1. miesto v mestskej športovej olympiáde materských škôl v súťaži družstiev.

Aktivity:

X/2009 - Jesenno – branná vychádzka

X/2009 - Šarkania show

X/2009 - Výstavka prác z jesenných plodov – „Ovocníčkovia a gaštankovia“

XI/2009 - „Môj príbeh“ – tvorba detských príbehov

XI/ 2009 - Filmové predstavenie „Doba ľadová 3“

XII/2009 - Pečieme si medovníčky

XII/2009 - Vianočná besiedka

I/ 2010 - „Vtáčiky v zime“ – zhotovenie maškrt pre voľne žijúce vtáctvo

I/ 2010 - Sánkovačka, hry so snehom

I/ 2010 - Filmové predstavenie – Madagaskar 2

II/ 2010 - Karneval

III/ 2010 - Návšteva 1. ročníka ZŠ

III/ 2010 - Návšteva obecnej knižnice

III/ 2010 - „Ja som Slováč, ty Slovenka“ – oboznámenie s regionálnou ľudovou kultúrou

- III/ 2010 - „Malý recitátorik“ – školské kolo v prednese poézie
- IV/ 2010 - „Deň Zeme“ - enviromentálne hry v prírode
- IV/ 2010 - „Pod’me spolu dokola“ – prezentácia materskej školy na podujatí organizovaným Spoločnosťou pre predškolskú výchovu Spiš
- V/ 2010 - Besiedka ku Dňu matiek
- V/ 2010 - Školský trojboj
- V/ 2010 - Výchovný koncert v ZUŠ
- V/ 2010 - Jarná branná vychádzka
- V/ 2010 - „Spievanky“ – školské kolo v speve ľudových piesni
- V/ 2010 - Návšteva národopisného múzea – výstavka lesných zvierat spojená so zvukmi
- VI/ 2010 - Deň detí – súťaže pre detí
- VI/ 2010 - Návšteva ZOO
- VI/ 2010 - „Evička nám ochorela“ – organizácia a účasť na regionálnej zdravotníckej súťaže
- VI/ 2010 - Piknik v prírode

6.Údaje o projektoch školy

Projekt Krok za krokom - od roku 2000 škola začala spolupracovať s nadáciou Škola dokorán a realizovať projekt Krok za krokom. Projekt je zameraný na rešpektovanie záujmov, schopností a potrieb každého dieťaťa ako neopakovateľnej osobnosti.

Projekt Evička nám ochorela - projekt je zameraný na zvelaďovanie detského zdravia a psychiky. Súčasťou projektu je aj príprava detí na poskytnutie prvej pomoci pri zraneniach v rôznych modelových situáciách, naučiť deti reagovať v nezvyčajných situáciách a odbúrať v nich paniku a strach, stimulovať ich ku komunikácií, nadväzovaniu a udržiavaniu dobrých medziľudských vzťahov, viesť ich k humanite, spolupatričnosti, tolerancii a empatii.

7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2009/2010 sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

8. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola Zelená je účelovo zriadená 4 - triedna MŠ. Je umiestnená v jednoposchodovej budove. V budove sa nachádzajú štyri triedy, tri šatne, dve spálne, zborovňa, riaditeľňa, sklady učebných pomôcok, kuchyňa s jedálňou, hygienické zariadenia pre deti a pre zamestnancov školy, chodbové a pivničné priestory. Súčasťou školy je aj školský dvor vybavený pieskoviskom, preliezkami a lavičkami.

Priestorové a materiálno technické podmienky školy sú rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy a požiadavky na nutné opravy a údržbu objektov sú v Pláne práce školy.

V tomto školskom roku sa dokúpil nábytok do tried a urobila sa rekonštrukcia pivničných priestorov. Priebežne počas celého školského roka sa vykonávali potrebné opravy a údržby potrebné na zabezpečenie bezpečnosti pri práci, ktoré zabezpečil zriaďovateľ – Obec Smižany.

Podmienky pre výchovno – vzdelávaciu prácu sú vyhovujúce a škola je vybavená dostatočným množstvom učebných pomôcok , výtvarným a pracovným materiálom pre deti.

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č.

668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ určil zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením sumou 3,31 €. Za školský rok 2009/2010 bol tento poplatok vo výške 175,43 €.

Finančné prostriedky z rozpočtu boli použité na nákup nábytku do tried 1299 €, rekonštrukciu pivničných priestorov 1078,80 €, aktualizáciu Kafometu a Diet'a a svet 155,37 €, odbornú literatúru, spotrebný materiál, školenia pedagogických pracovníkov a nevyhnutnú údržbu zariadenia školy.

Čerpanie dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov boli v hodnote 1961,93 €. Finančné prostriedky boli použité na nákup učebných pomôcok, DVD prehrávača a CD prehrávačov.

10. Ciele MŠ a ich realizácia

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

- materská škola podporuje psychický a osobnostný rozvoj detí - rozvíja psychomotorickú, intelektuálnu, sociálnu, morálnu a emocionálnu oblasť dieťaťa, rozvíja jeho schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.
- výchovno – vzdelávací proces prebiehal v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0**, špecifické ciele sú podrobne rozpracované v učebných osnovách v školskom vzdelávacom programe **Šťastné deti**.

Pri plánovaní sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu **ISCED O**, ktorý je najvyšším

platným kurikulárnym dokumentom. Zohľadňovali sme špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby.

Vo výchovnom pôsobení sme sa zamerali:

- rozvíjanie kľúčových kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity, tvorivosti a zážitkového učenia,
- uplatňovanie progresívnych a inovačných prostriedkov v edukačnom procese,
- vytváranie vhodného sociálneho prostredia a priaznivej klímy založenej na vzťahoch dôvery, empatie a partnerstva,
- vytváranie dostatočného priestoru na sebarealizáciu a rozvoj dieťaťa ,
- kladenie dôrazu na osvojenie si základov spisovného jazyka, rozvíjanie komunikačných schopností .
- pestovanie zdravého životného štýlu a hygienických návykov.

Cieľom našej celoročnej práce bolo využiť možnosti jednotlivých rozvojových úrovní dieťaťa a zámerne stimulovať a rozvíjať kľúčové kompetencie vo všetkých vzdelávacích oblastiach rozvoja detí: perceptuálno - motorickej, kognitívnej a sociálno - emocionálnej.

11. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacej oblasti

1. Kognitívna oblasť:

V oblasti kognitívneho rozvoja sme sa snažili hlavne o rozvoj primeraného poznávacieho procesu dieťaťa. Cieľom tvorivého vyučovania bolo zachovať proporcionalitu rozvíjania všetkých kognitívnych funkcií – zvedavosť, skúmavosť, mentálne návyky, enviromentálne cítenie a správanie, návyky bezpečnosti a ochrany zdravia. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností, riešením každodenných, deťom blízkych problémov, zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces učenia. Mali dostatok podnetov a možností získavať nové poznatky pozorovaním, skúmaním, uprednostňovali sme metódy informačno-receptívne zamerané na osvojenie konkrétnych vedomostí a rozvoj vnímania a pamäti.

Obsah jazykovej zložky bol plnený s využitím dostupných metód pomáhajúcich zámernému rozvoju jazykových a komunikačných schopností. Cielene sa vytváral priestor na vyváženú rečovú aktivitu. K obľúbeným činnostiam v procese rozvíjania fonetického uvedomovania patrili hry so slovami, básničky, rýmovačky, veršovanky a piesne s možnosťou určovania polohy, počtu hlások, slabík a slov.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla a číselný rad. Zdokonalili sa aj v oblastiach dopravy, rodiny a zdravia. Zdravotná výchova bola sprostredkovaná cez realizáciu a plnenie úloh prostredníctvom plnenia projektu „*Evička nám ochorela*“, kde sa naučili zásady zdravého životného štýlu, hygieny ako aj poskytovania prvej pomoci primerane ich veku.

Vzhľadom na to, že tieto deti nemali žiadne poznatky z tejto oblasti pred vstupom do MŠ, ich stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotím pozitívne.

Rezervy :

Problémom ostáva podceňovanie správneho rečového prejavu zo strany rodiny, preto najväčšie rezervy pretrvávajú s nedostatočnou slovnou zásobou, so súvislým vyjadrovaním a so správnou výslovnosťou. Varujúci je počet detí s logopedickými poruchami. Deti majú tiež problém s logickým myslením.

2. Perceptuálno- motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa sme dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor na hru a učenie. V priebehu celého školského roka sme rozvíjali u detí návyky súvisiace so sebaobsluhou a osobnou hygienou, ktorá bola na veľmi nízkej úrovni pred vstupom do MŠ, boli vedené k udržiavaniu poriadku v triede aj pri rôznych pracovných činnostiach.

V telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a rôznych telovýchovných aktivít, sezónnych športových aktivít a športových súťaží deti zlepšovali koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, držanie tela. Pri cvičení sme využívali netradičné náradie a náčinie. Zabezpečením primeraných a dostupných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a slovom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, sme sa snažili zlepšiť odolnosť a zdravie detí.

Oblasť jemnej motoriky je na primeranej úrovni, rozvíjali sme ju prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, modelovaním, kreslením, maľovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Snažili sme sa vhodne využívať improvizračné schopnosti a flexibilitu pestrou ponukou spektra rôznych techník, čím získali základy správnych technických zručností.

Cielený rozvoj grafomotorických zručností bol zameraný na prípravu 5-6 ročných detí na elementárne písanie, využívaním najmä pracovných zošitov.

Rezervy:

Nižšia úroveň grafomotorických zručností je u niektorých deťoch odrazom nepravidelnej dochádzky do MŠ. Problémy majú deti tiež so strihaním, skladaním papiera, viazaním šnúrok, tieto návyky je potrebné upevňovať u detí aj v spolupráci s rodinou. Naďalej sa treba zamerať na odstraňovanie fyziologických porúch – nesprávne držanie tela.

3. Sociálno-emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredníctvom výberu správnych metód a foriem práce sme viedli deti k tomu, aby sa navzájom akceptovali, aby dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov. Vytvárali sme podnetné prostredie pre emocionálny pocit bezpečia detí, ktorý vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaním sa. Prosociálnymi aktivitami, aktivizujúcimi metódami- ranný kruh, tvorba pravidiel, sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy- otvorenosť, dôvera, úprimnosť, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých.

Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. V literárnych činnostiach boli rozvíjané prvky čitateľskej gramotnosti – prezeranie a čítanie obľúbených kníh, vyhľadávanie v encyklopédiách, tvorba vlastnej knihy pozostávajúcej z ich vlastných kresieb a tlačeného písma.

Deti boli vedené k otvorenej komunikácii bez predsudkov, mali možnosť zaujať postoje k deťom z majoritnej skupiny, aby nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali

multikultúrne odlišnosti. Dostatočný priestor sme vytvárali na podporu estetického cítenia a prežívania, zapájali sa do rôznych výtvarných a hudobných aktivít.

Rezervy:

Najväčšie rezervy sú v schopnosti detí riešiť vlastné emocionálne problémy, z čoho vyplýva, že je potrebné individuálnym prístupom u týchto detí posilňovať pozitívne správanie a konanie a tak eliminovať prejavy agresivity.

Pripravenosť detí pre vstup do ZŠ

Plnením úloh a špecifických cieľov sme deti pripravovali na plynulý prechod do ZŠ. Návštevami prípravných tried v ZŠ sa deti oboznámili s prostredím a s atmosférou školy. Z celkového počtu 53 zapísaných detí do ZŠ má jedno dieťa odloženú školskú dochádzku.

Radiaca a kontrolná činnosť:

A / Pedagogická oblasť – bola uskutočňovaná kontrolnou a hospitačnou činnosťou na všetky oblasti edukačného procesu, sledovanie úrovne jazykových schopností detí, tvorivé uplatňovanie získaných odborných vedomostí z preštudovanej literatúry a implementáciu inovačných pedagogických metód.

B / Pracovno-právna oblasť – bola zameraná na dodržiavanie Školského poriadku materskej školy, úloh vyplývajúcich z náplne práce zamestnancov, predpisov BOZP, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie platných zákonov, vyhlášok a nariadení.

Spolupráca s rodinou:

Vytvárali sme vhodné a podnetné prostredie pre spoluprácu s rodinami. Uskutočňovali sme pre nich kultúrne a spoločenské podujatia, – Vianočná besiedka, pečenie a ochutnávka medovníčkov, Deň matiek, poradenskú činnosť - prednáška dentálnej sestry, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania detí .

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Obec Smižany – účasť na akciách organizovaných obcou
- Spoločný školský úrad
- Oddelenie školstva a rozvoja cestovného ruchu v Smižanoch

- ZŠ Komenského, Smižany
- ZUŠ Smižany
- nadácia Škola dokorán
- obecná knižnica
- MŠ v obci
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu Spiš
- Národnopisne múzeum v Smižanoch

12. Záver:

V procese výchovy a vzdelávania uplatňujeme humanistický a demokratický prístup, založený na úcte k osobnosti dieťaťa. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania, na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľa vlastnou aktivitou, dominantné je zážitkové a problémové učenie a učenie hrou, cieľavedome sú dodržiavané práva dieťaťa.

Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z málo podnetného prostredia s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Preto usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Dominantným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa je hra, ktorá sa stala základom edukačných aktivít, pohybovo- relaxačných cvičení a činností v MŠ.

Správa bola prejednaná a odporúčaná na prijatie zriaďovateľovi, na pedagogickej rade dňa 2.9.2010.

.....
Mgr. Martina Kenderová
riad. školy

Rada školy prerokovala Správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Zelená za školský rok 2009/2010.

V Smižanoch dňa 14.9. 2010

.....
Dagmar Kočíšová
predseda RŠ

Obec Smižany, Nám. M. Pajdušáka 50, schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Zelená za školský rok 2009/2010.

V Smižanoch dňa 4. 10. 2010

.....
Ing. Michal Kotrady
starosta obce