

SPRÁVA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2007/2008

Názov školy: MATERSKÁ ŠKOLA

Adresa školy: Materská škola, Zelená ul.č.117, 053 11 Smižany

Telefónne číslo: 053/ 4431355

Zriaďovateľ: OBEC SMIŽANY, Nám.M.Pajdušáka 50, 053 11 Smižany

Mená vedúcich pedagogických zamestnancov:

Majeriková Katarína - riaditeľka MŠ
Zumerlingová Anna – zástupkyňa riad.

Údaje o Rade školy:

predseda: Gáborová Tatiana
zástupca nepedagogických zamestnancov: Repaská Viera
zástupca za rodičov: Gabčová Mária
Pitulová Renáta
zástupca za zriaďovateľa: Mgr.Trošanová Ľudmila
Jerdoneková Eva

Počet prijatých detí spolu: 96

Údaje o počte zapísaných detí do ZŠ: 57

Počet zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 8

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

štúdium na VŠ PFKU v Ružomberku – učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ a špeciálna pedagogika – 1
UKF Nitra – Predškolská pedagogika – 1

Priebežné vzdelávanie:

1. Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – MPC Prešov K. Majeriková
2. Projekt pre našu školu – MPC Prešov – K. Majeriková
3. Poďme spolu do školy – MPC Prešov – K. Majeriková
4. Zavádzanie a podpora inovácií vo výchove a vzdelávaní rómskych detí predškolského veku – KŠÚ Košice – A. Zumerlingová, D. Kočišová

Jednorazové podujatia:

1. Vzdelávacie podujatie – Logopedická prevencia detí v MŠ – MPC Prešov – J.Pemčáková
2. Odborný seminár – Agresívne správanie u detí predškolského veku a pozitívne usmerňovanie detí – Inštitút pre verejnú správu Bratislava Vzdelávacie stredisko Košice - K. Majeriková
3. Celoslovenská konferencia – Pedagogická tvorivosť- Spoločnosť pre predškolskú výchovu - Poprad – Mgr. M. Kenderová
4. Stretnutie s metodikmi z Francúzka a metodikmi z Metodicko – pedagogického centra v Prešove – Spoločný školský úrad Smižany – K.Majeriková

5. Pracovné stretnutie – Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv - Krajský školský úrad Košice – A. Zumerlingová
6. Seminár – Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu – Nadácia Škola dokorán Žiar nad Hronom – K. Majeriková, Mgr. E. Zumerlingová
7. Seminár – Dramatická výchova – Spoločnosť pre predškolskú výchovu“Spiš,“-J.Pemčáková
8. Seminár „Evička nám ochorela“ - Školský úrad Kežmarok - K.Majeriková
9. Porada k prezentácii Štátneho vzdelávacieho programu – Krajský školský úrad Košice - K. Majeriková
10. Metodický deň v MŠ Iliášovce – Spoločný školský úrad Smižany – K. Majeriková

Údaje o aktivitách a prezentácii školy:

Deti MŠ dosahujú dobré výsledky v športovej oblasti. V tomto školskom roku získali Putovný pohár za 1. miesto v športovej olympiáde pre deti MŠ organizovanej Spoločným školským úradom v Smižanoch.

- X./2007 - jesenná vychádzka do prírody – zber plodov, prírodnín
- X./2007 - „Šarkan letí“ - súťaž
- X./2007 - Návšteva vlastivedného múzea v Smižanoch – výstava „ Poľovníctvo“
- XI./2007 - Beseda s dopravným policajtom
- XII./2007- Vianočná besiedka
- I./ 2008 - Sánkovačka
- I./2008 - Návšteva dentálnej sestry - „Ústna hygiena“ -3x
- I./2008 - Návšteva ZŠ
- II./2008 - Divadelné predstavenie - „ Kocúr v čižmách“, „Janko Hraško“
- II./2008 - Karneval
- IV./2008 - Jarná vychádzka
- V./2008 - Návšteva ZUŠ v Smižanoch
- V./2008 - Deň matiek
- V./2008 - obecné slávnosti Dňa matiek – kultúrny program
- V./2008 - medzitriedná súťaž v trojboji
- V./2008 - prednes poézie a prózy v obecnej knižnici
- V./2008 - 3.ročník športovej olympiády v Sp.Hrušove
- V./2008 - výtvarná súťaž na tému „Olympijské symboly“
- V./2008 - piknik v prírode
- VI./2008 - maľovanie na plot
- VI./2008 - návšteva ZOO v Sp.N.Vsi
- VI./2008 - účasť na výcviku policajných psov
- VI./2008 - účasť na projekte „ Na kolesách proti rakovine“
- VI./2008 - guláš v prírode a enviromentálne hry

Údaje o projektoch

V rámci projektu Škola dokorán sme realizovali aktivity projektu Sociálna inklúzia v pedagogickej praxi.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2007/2008 nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Údaje o materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je zriadená v jednoposchodovej budove. Pozostáva zo štyroch tried s príslušenstvom – dve spálne, tri šatne, kuchyňa s jedálňou, chodbové priestory a hygienické zariadenia pre deti a dospelých. Podmienky pre výučbu a výchovu sú vyhovujúce, nakoľko zriaďovateľom - obec

Smižany sa realizujú všetky vzniknuté prekážky a nedostatky. V tomto školskom roku bola materská škola napojená na internet, zrealizovala sa výmena podlahovej krytiny v chodbe a detských šatniach a vymaľovali sme jedáleň, detské šatne a chodby v hodnote 50 000 Sk. Súčasťou školy je aj školský dvor vybavený pieskoviskom a preliezačkami.

Údaje o z finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ bolo realizované prostredníctvom nášho zriaďovateľa – obce Smižany. Rodičia detí navštevujúcich našu materskú školu prispievali mesačným príspevkom vo výške 100 Sk, okrem rodičov, ktorí poberali dávky v hmotnej núdzi. Za školský rok 2007/2008 bol tento poplatok vo výške 24 000 Sk. Tieto finančné prostriedky boli použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálno-technického vybavenia MŠ. V školskom roku 2007/08 na stravu rodičia prispievali sumou 6 Sk na deň.

Ciele a ich realizácia v uplynulom roku

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu si naša materská škola v uplynulom školskom roku určila nasledovné ciele:

- systematicky rozvíjať reč dieťaťa a cvičiť schopnosti a zručnosti, ktoré dieťaťu umožňujú proces jeho ďalšieho rozvoja a učenia pred vstupom do základnej školy,
- sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny vrstovníkov cestou výchovy a vzdelávania na princípe uspokojovania ich individuálnych potrieb a záujmov,
- rozvíjať schopnosť dieťaťa učiť sa,
- podporovať telesný rozvoj a zdravie dieťaťa, jeho osobnú spokojnosť a pohodu,
- pomáhať osvojiť si základné hodnoty,
- viesť ho k získavaniu osobnej samostatnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa Programu výchovy a vzdelávania v MŠ a metodiky Krok za krokom. Tieto úlohy a ciele sa priebežne plnili, plánovacia činnosť sa prepájala s potrebami detí a boli realizované na kvalitatívne veľmi dobrej úrovni.

Kognitívna oblasť

Úlohy, ciele i obsah boli plnené v súlade s PVAV. Využívaním vhodných učebných foriem, pomôcok, objavovaním, skúmaním, riešením problémových situácií, experimentovaním a aplikovaním zážitkového učenia sme podporovali rozvíjanie poznávacích a mimopoznávacích procesov detí a stimulovali ich myšlienkové procesy a aktivitu.

Úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti a návykov je uspokojivá, nakoľko deti našej MŠ prišli z domáceho prostredia bez znalosti slovenského jazyka, vedeli komunikovať len v rómskom jazyku a ich vedomosti z kognitívnej oblasti boli na veľmi nízkej úrovni. Našou najväčšou snahou bolo naučiť deti porozumieť slovenskému jazyku a naučiť ich v ňom aj komunikovať. Denne sme vytvárali podmienky na rečovú realizáciu v rannom kruhu, kde mali deti možnosť sa „vyrozprávať“. Postupne sa nám to podarilo, hlavne u detí s pravidelnou dochádzkou, prevláda pasívna slovná zásoba nad aktívnou.

Oboznámili sa so spoločenským a prírodným prostredím, osvojili si základné hygienické a kultúrne návyky, postupne rozlišovali ročné obdobia, poznajú najznámejšie ovocie, zeleninu, domáce, lesné a niektoré exotické zvieratá, vedia pomenovať a nakresliť geometrické tvary, skoro všetky deti poznajú farby. Riešením problémových úloh, prostredníctvom rôznych učebných pomôcok – tangramy, stavebnice Flip – flop, puzzle, mozaiky, sme sa snažili účinnejšie aktivizovať pamäť, pozornosť, logické i tvorivé myslenie. Poznatky a nadobudnuté vedomosti deti aplikovali v manipulácii s predmetmi aj pri práci s pracovnými listami a zošitami. Súbežnosť plnenia obsahu kategórie v matematických predstavách malo pozitívny vplyv na utváranie matematických pojmov. Majú primerané predstavy o veľkosti, tvare a množstve. U detí predšk. veku sme podporovali hlavne samostatnosť a tvorivosť, čím sa rozvíjala ich vedomostná úroveň pred vstupom do 1.ročníka ZŠ.

Rezervy:

Nedostatočná schopnosť detí súvislo sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje postoje, názory i rozhodnutia. Pri zadávaní úloh v samostatnej práci nesústredia pozornosť do konca zadania a tak dochádza ku chybám v riešení úloh. Problémy pretrvávajú pri používaní predložiek, pri orientácii pravej a ľavej strany a časových vzťahoch / včera, dnes, zajtra /.

Opatrenia:

Zvyšovať spoluprácu s logopédom, ale aj komunikáciu s rodinou, presvedčovať rodičov o dôležitosti navštevovať logopedickú poradňu.

Perceptuálne – motorická oblasť

Systematické plnenie obsahu výchovy a vzdelávania z telesnej výchovy, premyslená príprava učiteliek, efektívne využívanie školského dvora, telovýchovného náradia a náčinia, aktivizujúcich foriem a metód práce pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových schopností, pohybovej koordinácie a telesnej zdatnosti o čom svedčia výborne umiestnenia v rôznych športových súťažiach v rámci školy a regiónu.

Počas celého roka sa deti postupne zdokonaľovali v sebaobsluže, osvojovali si hygienické, kultúrne a pracovné návyky dôležité pre život. V oblasti grafomotoriky majú deti primerané zručnosti. V edukačnom procese sme využívali metódy, prostredníctvom ktorých sme sa snažili u deti pred vstupom do školy pozitívne ovplyvniť školskú úspešnosť najmä v oblasti písania.

Rôznymi činnosťami, zameranými na kreativitu a samostatnú manipuláciu s predmetmi, experimentovaním s rozličnými druhmi materiálov sa u detí zdokonalila a rozvíjala ich jemná a hrubá motorika. Individuálnym prístupom, pretože niektoré deti prišli do styku s nožnicami a lepidlom prvýkrát do styku až v materskej škole sa deti naučili strihať, lepiť, skladať a zostrojovať.

Rezervy:

Niektorým deťom robia problémy kombinované pohyby, vlnovka, horná slučka, horný oblúk. Naďalej pretrvávajú problémy so strihaním, nezvládli hlavne techniku strihania a viazanie šnúrok. Niektoré deti nenadobudli vzťah k práci, hlavne pri odkladaní hračiek. Nejednotnosť v prístupe k dieťaťu zo strany rodičov / robia často prácu za dieťa / vedie deti k pohodlnosti až lenivosti.

Opatrenia:

Uplatňovať jednotný prístup k dieťaťu v MŠ a doma. Zlepšiť koordináciu rúk a očí. Motivovať deti a zvyšovať ich záujem o učenie.

Sociálne – emocionálna oblasť

Vo výtvarnej výchove sme cielene podporovali estetické cítenie a prežívanie detí. Rôznorodosťou používaných výtvarných techník a materiálu sme rozvíjali ich tvorivosť. Dotváraním prírodného a odpadového materiálu sme podporovali pozitívny vzťah detí k prírode a ochrane životného prostredia, ale aj fantázie a predstavivosti. Deti mali dostatok priestoru na realizáciu výtvarných predstáv počas celého roku.

Prezeraním kníh, častým čítaním rozprávok a básni sa u detí vytváral pozitívny vzťah ku knihe, literárnemu a dramatickému umeniu. Naučili sa mnoho riekaniek, básni ale aj scénok, pri ktorých si upevňovali pamäť, rečový prejav a sebavedomie.

Vzťah detí k hudobnej a hudobno – pohybovej kultúre je veľmi blízky a pozitívny. Jej častým začleňovaním do rôznych aktivít vo výchovno - vzdelávacom procese sme dosiahli, že repertoár piesní, tancov a hudobno – pohybových hier je bohatý. Spev sme doprevádzali hrou na detských rytmických nástrojoch.

Ciele prosociálnej výchovy sme realizovali súbežne s cieľmi a obsahom iných výchovných zložiek. Prejavy spolupatričnosti, pomoci, radosti, vytrvalosti a žiaduceho sa správania boli docielené vo väčšej miere v druhom polroku. Základy emocionálnej inteligencie a interpersonálne spôsobilosti deti preukázali v rôznych situáciách počas celodenného pobytu v materskej škole. Konštruktívny dialóg, voľba, diskusia boli hlavné metódy v oblasti sociálno - emocionálnej. Spôsoby, akými deti prejavovali svoj nesúhlas alebo protest boli rôzne, často reagovali impulzívne a sebecky.

Rezervy:

Ojedinelé sa u detí vyskytuje nesprávne sedenie s vytáčaním tela, kľčovité držanie grafického materiálu, neprímeraný tlak a vytáčanie papiera. Vo výtvarnom prejave sú deti nesmelé, čakajú na pomoc učiteľky alebo kamaráta.

Opatrenia:

Potláčať impulzivitu a utvoriť základy empatie a nenásilného riešenia konfliktov, odstraňovať negatívne prejavy detí. Zvládnutie uvedených úloh vidím v užšej spolupráci s rodinou. Viesť deti prispôbovať sa vnútornému a vonkajšiemu prostrediu.

Riadiaca a kontrolná činnosť

A / pedagogická oblasť: hospitačná činnosť bola zameraná vo všetkých výchovných zložkách a výchovno – vzdelávacích činnostiach smerom na učiteľku, spôsob plnenia, realizáciu a uplatňovania progresívnych metód a foriem práce. Smerom na deti som sa zamerala na úroveň prosociálneho cítenia a správania a na pripravenosť detí do školy.

B / pracovno – právna oblasť: bola zameraná na stav hygieny a čistoty zariadenia, dodržiavanie bezpečnostných predpisov, používanie OOPP, čistotu školského dvora, využívanie pracovného času, spôsob a realizáciu a dodržiavanie psychohygieny detí, na kvalitu využívania pracovných zošitov a učebných pomôcok.

Spolupráca s rodinou

Realizácia tradičných a netradičných foriem partnerskej spolupráce MŠ s rodinou podmieňuje úspešnosť edukačného procesu. Prvé stretnutie rodičov bolo zamerané na oboznámenie sa s Vnútorným poriadkom MŠ, organizačnými pokynmi a s programom Krok za krokom. Rodičia sa zúčastňovali na triednych aktivitách, besiedkach a rodičovských stretnutiach. Jednou z foriem spolupráce s rodinou je aj podieľať sa na výchovno – vzdelávacom procese v úlohe asistenta . Pomoc rodičov sa prejavila hlavne pri organizovaní besiedok a slávnosti.

Osvedčili sa nám individuálne rozhovory ráno, alebo pri odovzdávaní detí, ale aj návštevy v rodinách. Rodičia sú pravidelne informované o pokrokoch, ale aj problémoch svojich detí. Pre rodičov je v MŠ nástienka, kde sa materiál obmieňa , je vždy aktualizovaný, dominantné sú témy výchovy a vývinu dieťaťa predškolského veku.

Spolupráca s inými inštitúciami

- so zriaďovateľom – obec Smižany
- Spoločným školským úradom v obci Smižany
- Oddelením školstva a rozvoja cestovného ruchu v Smižanoch
- ZŠ Komenského v obci
- ZUŠ Dezidera Štraucha
- nadáciou Škola dokorán
- obecnou knižnicou
- MŠ v obci
- Spoločnosť pre predškolskú výchovu „ Spiš“
- Vlastivedné múzeum

Správa bola prejednaná, schválená a odporúčaná na prijatie zriaďovateľovi, a na pedagogickej rade
dňa: 06.10.2008

Katarína Majeríková
riad. školy

Rada školy prerokovala Správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Zelená za školský rok 2007/2008.

V Smižanoch, dňa: 13.10.2008

Tatiana Gáborová
predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Smižany, Nám. M. Pajdušáka 50, schvaľuje Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej
činnosti MŠ Zelená za školský rok 2007/2008.

V Smižanoch, dňa: 20. 10. 2008

Ing. Michal Kotrady
starosta obce