

**SPRÁVA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2005/2006**

**Názov školy :** MATERSKÁ ŠKOLA

**Adresa školy :** Materská škola, Zelená ul.č.1, 053 11 Smižany

**Telefónne číslo :** 053/ 4431355

**Zriadovateľ :** OBEC SMIŽANY , Nám. M. Pajdušáka 50, 053 11 Smižan

**Mená vedúcich pedagogických zamestnancov :** Majeríková Katarína – riaditeľka MŠ  
Zumerlingová Anna – zástupkyňa riad.

**Údaje o Rade školy :** predseda : Gáborová Tatiana  
zástupca nepedagogických zamestnancov:  
Repaská Viera  
zástupca za rodičov: Miková Nad'a  
Šarišský Peter  
zástupca za zriadovateľa: Mgr. Szitová Miroslava

**Počet prijatých detí spolu:** 100

**Údaje o počte zapísaných detí do ZŠ :** 64

**Počet zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady :** 8

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov :**

Štúdium na VŠ PFKU v Ružomberku – učiteľstvo pre 1.stupeň ZŠ a špeciálna pedagogika – 1

Priebežné vzdelávanie: príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – MPC Prešov – 2

Jednorázové podujatia : Tvorba registratúrnych poriadkov a plánov- 1

Ochrana osobných údajov – 1

Odborno metodický seminár v rámci programu Socrates – Nadácia škola dokorán - 3

Vzdelávania organizované SŠÚ v Smižanoch: Význam relaxácie pre duševné zdravie učiteľky a dieťaťa v MŠ - 1 Fórum pedagogiky v Bratislave- priama účasť – 1

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy:** vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí v Sp. Novej Vsi- 1 miesto, Športová olympiáda pre deti MŠ organizovaná SŠÚ Smižany v Danišovciach – 1.miesto v disc.beh a hod, 2.miesto v disc. skok do diaľky, získanie Putovného pohára, vystúpenia detí na obecných oslavách – Deň matiek, účasť na aktivitách organizovaných ZŠ a ZUŠ – koncerty , vystúpenia detí z príležitosti výročia školy „ Čas letí „ , vianočný koncert

**Údaje o projektoch :** projekt Škola dokorán – plnenie programu Krok za krokom, programu Socrates- Efektívna výchova a vzdelávanie detí národnostných menšín v materskej škole, „Otvorená škola 2006 „.

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :** v školskom roku 2005/2006 nebola vykonaná

**Údaje o materiálno – technických podmienkach :** škola má k dispozícii učebné pomôcky na rozvoj reči a rozumových schopností, dostatok materiálu na výtvarnú a pracovnú činnosť, audiovizuálnu techniku – televízor, video, magnetofóny,

- zriadením – Obcou Smižany bolo opravené oplotenie školského areálu, podľa potreby sa vykonávalo kosenie dvora,

- z finančných prostriedkov od Nadácie Škola dokorán bol zakúpený výtvarný materiál

Rezervy – napojenie školy na internet, zrekonštruovanie hygienických zariadení a rozšírenie počtu umývadiel a WC, dokúpenie hračiek, výmena okien.

**Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov :**

- mesačný príspevok na dieťa – 100,- Sk ,okrem detí rodičov v hmotnej núdzi,

- za školský rok 2005/2006 činil poplatok 27 300,-Sk,

- finančné prostriedky získané od rodičov- 70,-Sk na Mikulášske balíčky

**Cieľ ktorý si škola určila na školský rok, vyhodnotenie :** našim cieľom počas celého roka bolo paralelne s rodinou rozvíjať všestrannú osobnosť dieťaťa, jeho sociálno-emocionálnu inteligenciu, ktorá je predpokladom k zlepšeniu školskej úspešnosti. Rešpektovali sme a dodržiavali psychohygienické a pedagogické zásady a metódy. Súčasťou pedagogického prístupu orientovaného na dieťa bolo, rešpektovanie jeho etnických, sociálnych a kultúrnych odlišností. Základom pre našu prácu s deťmi bol Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ, metodická príručka Krok za krokom a úlohy z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

**Kognitívna oblasť – MP, JV, RP,**

**Matematické predstavy :** prostredníctvom zážitkového učenia si deti osvojili rôzne názvy dimenzií, získali základné predstavy o tvare a počte. Na rozvoj logického myslenia sme využívali hračky, skladačky, a hlavolamy / Puzzle, Tangram /, ale aj svojpomocne zhotovené pomôcky. Využívaním pracovných listov sme rozvíjali tvorivé myslenie a naučili správne držaniu tela a tlaku grafického materiálu na podložku. Zaujímavými didaktickými aktivitami sme podnecovali u detí zvedavosť, tvorivosť, aktivitu a logické myslenie. Celková úroveň matematických predstáv je priemerná.

**Jazyková výchova :** nakoľko deti prichádzajú k nám z prostredia kde komunikujú len v rómskom jazyku, počas roka sa deti naučili rozumieť slovenskému jazyku, dokážu

komunikovať s učiteľkou aj ju počúvať. Najväčšiu pozornosť sme venovali precvičovaniu hlások, používaniu predložiek, rozvíjaniu slovnej zásoby, gramatickej správnosti reči a súvislému vyjadrovaniu. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom s poruchami reči, pomáhali sme rodičom nadviazať kontakt s logopédom. V záujme dosiahnutia žiadúceho jazykového a rečového rozvoja sme využívali básne, riekanky, rečové cvičenia a dramatizácie rozprávok. Vystupovaním detí na verejnosti, na školských oslavách a besiedkach / vianočná besiedka, Deň matiek, karneval / sme ich viedli k schopnosti hovoriť bez zábran, s istotou a dorozumieť sa bez strachu s dospelými. Rezervy pretrvávajú v reprodukcií, výslovnosti, ale aj aktívnom rečovom prejave, hlavne u detí s nepravidelnou dochádzkou do MŠ.

**Rozvíjanie poznania :** cieľ kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa sme uskutočňovali prostredníctvom zážitkového učenia, experimentovaním a pozorovaním na vychádzkach a návštevách / Národopisné múzeum v Smižanoch – výstava „V školských laviciach“, historický šerm, vynášanie Moreny / ,čím sme podporovali detskú zvedavosť, túžbu po poznaní, myslení a aktivite. Prvky environmentálnej výchovy sme plnili na výletoch, piknikoch, vychádzkach v prírode a aktívnou účasťou pri upratovaní školského dvora. Veľmi dobre si osvojili hygienické a kultúrne návyky, ktoré u niektorých detí boli pred vstupom do MŠ na veľmi nízkej úrovni, vedia pomenovať dni v týždni a pomenovať zvieratá. Nedostatky sa vyskytujú pri používaní a rozlišovaní farieb, pojmov včera, dnes ,zajtra a vpravo, vľavo.

#### **Sociálno-emocionálna oblasť - HV, PsV, VV, LV**

**Prosociálna výchova:** ciele prosociálnej výchovy boli realizované súbežne s cieľmi a obsahom ostatných výchovných zložiek. V prirodzených situáciách a cez zážitkové učenie sa deti postupne začlenili do sociálneho prostredia MŠ, naučili sa sebaúcte, úcte k ostatným, potláčať impulzivnosť a utvárať základy asertívneho správania a empatie.

**Výtvarná výchova :** počas celého roka mali deti voľný prístup k výtvarnému materiálu, čím sa dosiahli uspokojivé výsledky v oblasti výtvarnej a pracovnej, odstránili sme kľčovitosť a strach, výtvarný prejav je detailnejší, kresba obsahovo bohatšia. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže v Sp. Novej Vsi „ Vesmír očami detí „ kde sme získali 1. miesto. Vyskúšali si aj maľbu na veľkej ploche a to na oplotení ihriska v obci. Výrazné zlepšenia boli dosiahnuté v grafomotorike.

**Literárna výchova :** pozitívny vzťah ku knihe nadobúdali deti prezeraním kníh a čítaním rozprávok. Neodmysliteľnou súčasťou práce s deťmi bola práca s maňuškou, ktorá bola využívaná často počas celého dňa a prechádzala všetkými aktivitami. Denne počas voľných chvíľ / pred popoludňajším odpočinkom, alebo za nepriaznivého počasia, kedy sa nemohli uskutočňovať pobyty vonku / sme pracovali s knihou, učili sme deti s knihou zaobchádzať,

nakoľko väčšina detí prišla s knihou do styku po prvýkrát v MŠ. S dramatickým a profesionálnym umením sa zoznámili prostredníctvom návštev divadelných prestavení. V tomto školskom roku mali príležitosť vidieť rozprávku Pinocchio, O Červenej Čiapočke, Princezná Rozmarínka. Rezervy pretrvávajú pri výraznom prednese. V budúcnosti je potrebné využívať knihu ako prostriedok na obohatenie poznania, vyjadrovacích schopností a rozvíjanie základných princípov mravnosti a citového života.

**Hudobná výchova :** častým začleňovaním prvkov hudobnej výchovy do rôznych aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese získali pozitívny vzťah k hudbe, pohybovej kultúre, k muzikálnosti. Veľmi rady mali hru na detských rytmických nástrojoch, pri ktorej si osvojili správnu techniku a rytmizáciu. Deti ovládajú dostatok slovenských aj rómskych piesní, ktorými sa prezentovali v priebehu celého roka na vystúpeniach. Zúčastnili sme sa na výchovných koncertoch v ZUŠ v Smižanoch, kde sa zoznámili s rôznymi druhmi hudobných nástrojov a mali hlboké citové zážitky.

#### **Perceptuálne – motorická oblasť - TV, PV**

**Telesná výchova :** vo výchovno-vzdelávacom procese sa utváral dostatočný priestor na realizovanie pohybových hier a činností na zdokonalenie obratnosti, pohotovosti a rozvíjanie celkovej pohybovej zdatnosti. Jesenná a jarná branná vychádzka sa uskutočnila za účelom rozvíjania vytrvalosti, odolnosti a športového zápolenia. Dosiahnuté výkony v športových súťažiach / trojboj, olympiáda v Danišovciach organizovaná SŠÚ v Smižanoch / boli veľmi uspokojivé.

**Pracovná výchova :** praktickým manipulovaním a experimentovaním s materiálom ako, papier, odpadový materiál, textil, prírodniny, drevo si deti osvojili a zdokonalili základné pracovné zručnosti a prvky technického a tvorivého myslenia. Pozitívnu motiváciu sme viedli deti k osvojeniu kultúrnych a hygienických návykov dôležitých pre zachovanie svojho zdravia. Priamym pozorovaním a aktívnou účasťou na prácach na školskom dvore sme utvárali pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia. Nedostatky pretrvávajú pri technike strihania, viazaní šnúrok a zapínaní gombíkov.

#### **Riadiaca a kontrolná činnosť :**

A / pedagogická oblasť : hospitačná činnosť bola zameraná na sledovanie odbornometodickej úrovne a na pedagogickú tvorivosť učiteliek, zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ, na grafomotoriku a rozvíjanie jazykových a komunikačných schopností detí.

Pedagogický zamestnanci si plnili povinnosti vyplývajúce z ich náplne práce, zodpovedne pristupovali k plneniu stanovených úloh.

B / pracovno- právna oblasť : bola zabezpečená monitorovaním bezpečnosti a hygieny školského prostredia. Zamestnanci dodržiavali pracovný a vnútorný poriadok, platné vyhlášky a predpisy. V školskom roku 2005/2006 sa nevyskytol pracovný úraz ani úraz detí.

**Spolupráca s rodinou :** bola realizovaná formou návštev v rodinách, priamej účasti rodiča na aktivitách, na rodičovských stretnutiach a akciách školy.

**18. októbra 2006**

**Katarína Majeríková**  
**riaditeľka MŠ**

Správa bola prejednaná, schválená a odporúčaná na prijatie zriaďovateľovi:

a na pedagogickej porade dňa: 02.10.2006

na Rodičovskej rade dňa: 27.9.2006

Predseda RŠ: Gáborová