

Materská škola Komenského 5 Smižany

**Správa o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch za školský rok 2006/2007**

V Smižanoch dňa 27.9.2007

**Janka Kapustová
riaditeľka MŠ**

Identifikačné číslo MŠ: 710031343

Názov školy: Materská škola Komenského 5 v Smižanoch

Adresa školy: Komenského 5, 05311 Smižany

Telefónne číslo MŠ: 053 4431115

Zriaďovateľ MŠ: Obec Smižany, Nám. M. Pajdušáka 50, 05311 Smižany

Riaditeľka MŠ: Janka Kapustová

Rada školy:

zástupcovia za rodičov :Elena Chroustová - predsedníčka

Mirka Dorková – podpredsedníčka

Darina Jílková zástupca za pedagogických zamestnancov

Viera Škarupová zástupca za nepedagogických zamestnancov

Jozef Svetkovský zástupca za zriaďovateľa

Počet detí: 24

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov: mesačný poplatok 100.- Sk na dieťa

Počet prijatých detí do prvého ročníka:6

Počet pedagogických pracovníkov: 2

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov: ukončené u 1 pedagogického zamestnanca príprava vedúcich zamestnancov – MPC-Prešov – Janka Kapustová –8.12.2006

Jednorázové podujatia:

- Metodický deň učiteľov –MŠ - Letanovce – Darina Jílková – 23.11.2006

- Pohybová príprava -ZUŠ- Fándlyho SNV- Janka Kapustová – 19.3.2007

-Tvorivý prístup pri tvorbe plánov výchovno- vzdelávacej práce v MŠ - MŠ Hanulova SNV MPC Prešov- Janka Kapustová – 23.4.2007

-Otvorenie letnej turistickej sezóny – 28.4.2007 – atrakcie pre deti MŠ – Chata Čingov Janka Kapustová

Vzdelávania a akcie organizované ŠÚ v Smižanoch: Metodický deň učiteľov - MŠ – Letanovce, 2. ročník detskej športovej olympiády pre deti MŠ Ružová Smižany- Janka Kapustová, Viera Škarupová – 28.6.2007

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- kultúrne vystúpenie pri príležitosti Mikuláša – Obecný úrad v Smižanoch,

- beseda s učiteľom autoškoly pánom Miroslavom Pipasom,

- besiedka pri stromčeku,

-fašiangový karneval s rodičmi,

- kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek – Kultúrny dom v Smižanoch,

- 2. ročník detskej športovej olympiády – MŠ Ružová Smižany,

- návšteva počítačového kurzu v ZŠ Povýšenia Svätého križa raz týždenne s predškôlkami aj slávnostná akadémia pri príležitosti 15. výročia založenia školy,

- spolupráca so ZUŠ- návšteva koncertov, maľovanie na plot

- spolupráca so ZŠ Komenského v Smižanoch – návšteva 1. ročníka.

Prehľad podujatí v školskom roku 2006/2007

September – branná vychádzka Maša

Október - púšťanie šarkanov

November – beseda s pánom Miroslavom Pipasom, pracovníkom autoškoly

December - besiedka pri stromčeku

Január - sánkovanie na Maši za účasti rodičov MŠ

Február - fašiangový karneval za účasti rodičov

Marec - prednes poézie a prózy v MŠ

Apríl - súťaž v skladaní puzzlov

Máj - kultúrny program ku Dňu matiek v MŠ a KD

Jún - celodenný výlet v Slovenskom raji

Počas celého školského roka sa staršie deti oboznamujú raz týždenne s prácou na počítači v spolupráci ZŠ Povýšenia Svätého Kríža a s anglickým jazykom na našej MŠ pod vedením lektorky p. Bobkovej.

V školskom roku 2006/2007 sme realizovali a plnili výchovno-vzdelávacie úlohy vytýčené ročným plánom a Programom výchovno-vzdelávacej práce, vo všetkých činnostiach s deťmi sme uplatňovali cieľavedomú pedagogickú pružnosť tak, aby sme neobmedzovali spontánnosť a aktivitu detí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto oblasti:

A/Kognitívnu oblasť :

Matematické predstavy - sme utvárali a rozvíjali pri manipulácii s predmetmi v hrových činnostiach. Pozorovaním predmetov v prostredí, ktoré deti obklopuje, sme rozvíjali vnímavosť detí. Pri rôznych činnostiach, predovšetkým v hrách, prirodzeným spôsobom sme upozorňovali deti na tvarovú odlišnosť predmetov, na rozdiely medzi veľkosťami dvoch predmetov, k postupnému rozvíjaniu základných farieb (ešte rezervy) s priestorovými vzťahmi zámerným používaním základných predložiek a prísloviak miesta. Na predmetoch v okolí si všímali množstvá, na málopočetných skupinách určovali čoho je viac, menej, rovnako.

Starším deťom sme poskytovali značné možnosti pre samostatnú prácu. Úlohy z okruhov orientácie v priestore a oboznamovanie s číslami prirodzeným spôsobom sme uskutočňovali v hrách, pri pobyte vonku, v popoludňajších činnostiach. V zamestnaniach sme realizovali predovšetkým úlohy a to vytváranie skupín, vzťahy medzi nimi, triedenie, usporiadanie a priradovanie.

Jazyková výchova - rozvíjali sme jazykový cit detí prostredníctvom rečového vzoru a vhodne volených aktívnych činností. Na zlepšenie výslovnosti sme venovali zvýšenú pozornosť deťom, ktoré to potrebovali, pracovali sme s nimi individuálne, nabádali sme ich k častému rozhovoru a jemne ich usmerňovali k správnej výslovnosti, čo sa nám v spolupráci s logopedičkou čiastočne darí. Vhodnými tvorivými, námetovými hrami a rozhovormi sme sa zamerali na podporu rečovej aktivity. Naďalej je potrebné venovať tejto úlohe zvýšenú pozornosť.

U starších detí veľkú pozornosť sme venovali rečovým prejavom detí a to nie len v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale i v ostatných zložkách. Systematicky sme rozširovali slovnú zásobu detí využívaním všetkých slovných druhov. Postupne sme zvyšovali nároky i na gramatickú správnosť rečového prejavu. Uplatňovali sme analyticko – syntetické činnosti. U väčšiny detí sme dosiahli taký stupeň rozvoja reči, aký je potrebný pri vstupe do základnej školy.

Rozvíjanie poznania - zoznamovaním s okolím, s prírodou a so spoločnosťou sme rozvíjali a prehlbovali základné poznatky z prírodných, spoločenských a technických vied. Deti sa už vedú orientovať vo svojom životnom prostredí, lepšie využívajú predchádzajúce skúsenosti a naučili sa chápať určité súvislosti. Viedli sme deti k tomu, aby dlhšie vydržali pri činnosti. Pestovali sme citlivý vzťah k živej prírode a vytvárali sme prvé schopnosti pre jej ochranu. Kládli sme zvýšené nároky na úlohy, ktoré neboli v prvom polroku splnené – znalosti o farbách.

U starších detí sme rozvíjali poznávacie procesy detí, využívali priame pozorovanie predmetov a javov, vnímali jednotlivé znaky, vlastnosti a tak zdokonaľovali ich predstavy, myslenie a reč. Prehlbovali poznatky o základných pravidlách bezpečnosti pri chôdzi na ulici. Približovali sme počasie v jednotlivých ročných obdobiach. Upozorňovali na typické znaky domácich a hospodárskych zvierat. Rozvíjali elementárne poznatky o ľudskom tele.

B/ Sociálno-emocionálnu oblasť:

Hudobná výchova - snažili sme sa podchytiť prirodzený záujem o hudbu, vhodnými formami podnecovali rozvoj hudobnosti, pritom sme rešpektovali a využívali prirodzenú túžbu po pohybe, túžbu prejavíť sa. Podporovali spevácky prejav, rytmizáciu a melodizáciu slov, spájali hudbu s pohybom. Rozmanitosťou hudobných činností sme viedli deti ku kultivovanému spevu piesní, k sústredenému vnímaniu piesní a inštrumentálnych skladieb.

Výtvarná výchova - v tejto zložke sme nadväzovali na doterajšie skúsenosti detí, poskytovali stále nové impulzy a vzbudzovali u detí presvedčenie, že vlastnou aktivitou dosiahnu dobré výsledky. Podporovali sme odvalu detí pracovať so širšou farebnou paletou, maľovali témy vyvolané citovými zážitkami. Pri modelovaní sme sa upriamili na detailnejšie stvárnenie postáv.

Literárna výchova - navodzovali sme situácie pre estetické aktivity detí, stimulované zážitkami z počúvania a prezerania ilustrácií. Vhodne sme využívali situácie z rozprávok na nenásilné mravné poučenie. Pravidelne zaradovali počúvanie krátkych, ale i dlhších rozprávok na pokračovanie.

C/ Perceptuálno-motorickú oblasť:

Telesná výchova - podporovali sme spontánne úsilie detí o všestranný pohyb, učili ich zmenám postojov a polôh, rozvíjali manipulačné pohyby. Deti tým získali rôznorodé pohybové skúsenosti, ktoré prehľbujú predpoklady na utváranie pohybových zručností. Tv sme spájali s prostriedkami Hv a Jv – s rečňovankami, piesňami, hudbou. Rozvíjali sme tým estetiku prejavu, ich hudobnosť a tanečnosť, ktoré sú dôležité pre harmonický rozvoj celej osobnosti. Úlohy v telovýchovnom procese sme uskutočňovali nenásilne, spontánne a radostne.

U starších detí pohybovú činnosť sme zaradovali každodenne. Zdravotné cviky sme obohacovali využívaním primeraného náčinia, rozvíjali presnosť a správnosť pri ich prevedení. Veľkú pozornosť sme venovali technicky správnejmu behu, pravidelnému dýchaniu, k správnejmu zvládnutiu štartu.

Pracovná výchova - venovali sme pozornosť sebaobslužným činnostiam. Naučili sa samostatne obliekať, čiastočne aj obuť, pomoc potrebujú pri zaviazovaní šnúrok. Sú už samostatnejšie pri ukladaní hračiek, úpravy triedy po hrách. Naučili sa manipulovať s rôznymi stavebnicami a mozaikami a tým si zároveň rozvíjali zručnosť rúk, prstov a fantáziu. Pri práci s rôznymi druhmi materiálov sa deti oboznámili s ich vlastnosťami. Veľmi radi pracujú s plastelínou a pieskom. Všetky tieto činnosti sme vhodne motivovali, aby ich deti vykonávali s radosťou, ochotne a aby im prinášali uspokojenie.

U starších detí sme využívali práce s papierom kombinované s vlnou a textilom. Hry s technickými hračkami rozvíjali predstavivosť. Rozvíjali sme poznatky o rastlinách, živočíchoch, stretli sme sa s jednoduchými pestovateľskými prácami. Poukazovali, že ľudská práca je všade potrebná a jej výsledky sú všade prítomné.

Sociálno-morálnu oblasť:

Prosociálna výchova - úlohy prosocionálne výchovy sme plnili vo všetkých výchovných zložkách. Upevňovali sme všetky mravné návyky a zvyky, rozširovali a posilňovali znalosť morálnych pravidiel. Obzor detí sa rozšíril, skúsenosti sa obohatili o rôzne poznatky zo života dospelých i detí. V súvislosti s rozvojom sebavedomia i znalostí správania detí už viac rozumejú a vedia čo môžu a čo nie, ako to bolo na začiatku. Sebavedomie detí už postupne vzrástlo. Deti sú už obratnejšie, istejšie, prekonali už ťažkosti začiatočného prispôsobovania nárokom MŠ.

U starších detí sme postupne deťom približovali nároky školskej práce, zaradili sme i návštevu 1. ročníka ZŠ, tým získali určité predpoklady pre úspešné zvládnutie školskej situácie. Sústavnne sme prehlbovali citové vzťahy, charakterové vlastnosti, zdvorilé správanie, vystupovanie. Viedli ich k väčšej stálosti a k premáhaniu vlastnej slabosti.

Inšpekčná činnosť: nebola

Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere: Posilniť individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou – cieľ bol splnený.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: Oboznamovanie detí s anglickým jazykom, oboznamovanie detí s počítačom v spolupráci so ZŠ Povýšenia sv. Kríža v Smižanoch.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky: i naďalej rozvíjať logopedickú starostlivosť 5 - 6detí v spolupráci s rodičmi. Spolupráca s obcou je veľmi dobrá. Kosia nám školský dvor podľa potreby, v čase letných prázdnin nám pán Matej Klein a Jozef Szendrei vymaľovali priestory celej MŠ.

Materiálno technické zabezpečenie materskej školy je na primeranej úrovni:

- široká škála učebných pomôcok
- piebežne aktualizovaná a dopĺňaná je žiacka a učiteľská knižnica
- odber časopisov: Rodina a škola, Predškolská výchova, Škola

Rezervy: vybavenosť počítačovou technikou.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prerokovala správu a odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ Komenského 5 Smižany za školský rok 2006/2007.

V Smižanoch dňa: 25.9.2007

Predseda rady školy:

Elena Chroustová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Smižany ako zriaďovateľ schvaľuje Správu za školský rok 2006/2007.

V Smižanoch dňa: 26.9.2007

Ing. Michal Kotrady