

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2005/2006**

Identifikačné číslo MŠ: 710031343

Názov školy: Materská škola Komenského 5 v Smižanoch

Adresa školy: Komenského 5, 05311 Smižany

Telefónne číslo MŠ: 053 4431115

Zriaďovateľ MŠ: Obec Smižany, Nám. M. Pajdušáka 50, 05311 Smižany

Riaditeľka MŠ: Janka Kapustová

Rada školy:

zástupcovia za rodičov:

Lýdia Chromá - predsedníčka

Elena Chroustová - podpredsedníčka

zástupca za pedagogických zamestnancov:

Darina Jílková

zástupca za nepedagogických zamestnancov:

Viera Škarupová

zástupca za zriaďovateľa:

Jozef Svetkovský

Počet detí: 30

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov: mesačný poplatok 100.- Sk na dieťa, okrem detí rodičov v hmotnej núdzi

Počet prijatých detí do prvého ročníka: 15

Počet pedagogických pracovníkov: 2

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov: t.č. prebieha u 1 pedagogického zamestnanca príprava vedúcich zamestnancov cez MPC v Prešove.

Jednorázové podujatia:

- Tvorba registratúrnych poriadkov a plánu – Akademia Istropolitana Bratislava - 1

- Ochrana osobných údajov – Educo Konsult Žilina – 1

- Tréning fonematického uvedomovania – Význam relaxácie pre duševné zdravie – 2

Vzdelávania a akcie organizované ŠÚ v Smižanoch: Význam relaxácie pre duševné zdravie učiteľky a dieťaťa v MŠ, Tréning fonetického uvedomovania, Detská športová olympiáda pre deti MŠ v Danišovciach, divadelné predstavenie pre deti.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: Kultúrne vystúpenie pri príležitosti Mikuláša – Obecný úrad v Smižanoch, beseda s učiteľom autoškoly pánom Miroslavom Pipasom, besiedka pri stromčeku, fašiangový karneval s rodičmi, kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek – Kultúrny dom v Smižanoch, 1. ročník detskej olympiády – športový deň v Danišovciach, súťaž v skladaní Puzzle v CVC v Spišskej Novej Vsi, návšteva počítačového kurzu v ZŠ Povýšenia Svätého kríža, spolupráca so ZUŠ- návšteva koncertov, spolupráca so ZŠ Komenského v Smižanoch – návšteva akadémie, 1. ročníka, divadelného predstavenia.

V školskom roku 2005/2006 sme realizovali a plnili výchovno-vzdelávacie úlohy vytýčené ročným plánom a Programom výchovno-vzdelávacej práce, vo všetkých činnostiach s deťmi sme uplatňovali cieľavedomú pedagogickú pružnosť tak, aby sme neobmedzovali spontánnosť a aktivitu detí.

Prosociálna výchova - úlohy prosociálne výchovy sme plnili vo všetkých výchovných zložkách. Upevňovali sme všetky mravné návyky a zvyky, rozširovali a posilňovali znalosť

morálnych pravidiel. Obzor detí sa rozšíril, skúsenosti sa obohatili o rôzne poznatky zo života dospelých i detí. V súvislosti s rozvojom sebavedomia i znalostí správania detí už viac rozumejú a vedia čo môžu a čo nie, ako to bolo na začiatku. Sebavedomie detí už postupne vzrástlo. Deti sú už obratnejšie, istejšie, prekonali už ťažkosti začiatočného prispôsobovania nárokom MŠ.

U starších detí sme postupne deťom približovali nároky školskej práce, zaradili sme i návštevu 1. ročníka ZŠ, tým získali určité predpoklady pre úspešné zvládnutie školskej situácie. Sústavne sme prehlbovali citové vzťahy, charakterové vlastnosti, zdvorilé správanie, vystupovanie. Viedli ich k väčšej stálosti a k premáhaniu vlastnej slabosti.

Pracovná výchova - venovali sme pozornosť sebaobslužným činnostiam. Naučili sa samostatne obliekať, čiastočne aj obuť, pomoc potrebujú pri zaväzovaní šnúrok. Sú už samostatnejšie pri ukladaní hračiek, úpravy triedy po hrách. Naučili sa manipulovať s rôznymi stavebnicami a mozaikami a tým si zároveň rozvíjali zručnosť rúk, prstov a fantáziu. Pri práci s rôznymi druhmi materiálov sa deti oboznámili s ich vlastnosťami. Veľmi radi pracujú s plastelínou a pieskom. Všetky tieto činnosti sme vhodne motivovali, aby ich deti vykonávali s radosťou, ochotne a aby im prinášali uspokojenie.

U starších detí sme využívali práce s papierom kombinované s vlnou a textilom. Hry s technickými hračkami rozvíjali predstavivosť. Rozvíjali sme poznatky o rastlinách, živočíchoch, stretli sme sa s jednoduchými pestovateľskými prácami. Poukazovali, že ľudská práca je všade potrebná a jej výsledky sú všade prítomné.

Rozvíjanie poznania - zoznamovaním s okolím, s prírodou a so spoločnosťou sme rozvíjali a prehlbovali základné poznatky z prírodných, spoločenských a technických vied. Deti sa už vedia orientovať vo svojom životnom prostredí, lepšie využívajú predchádzajúce skúsenosti a naučili sa chápať určité súvislosti. Viedli sme deti k tomu, aby dlhšie vydržali pri činnosti. Pestovali sme citlivý vzťah k živej prírode a vytvárali sme prvé schopnosti pre jej ochranu. Kládli sme zvýšené nároky na úlohy, ktoré neboli v prvom polroku splnené – znalosti o farbách.

U starších detí sme rozvíjali poznávacie procesy detí, využívali priame pozorovanie predmetov a javov, vnímali jednotlivé znaky, vlastnosti a tak zdokonaľovali ich predstavy, myslenie a reč. Prehlbovali poznatky o základných pravidlách bezpečnosti pri chôdzi na ulici. Približovali sme počasie v jednotlivých ročných obdobiach. Upozorňovali na typické znaky domácich a hospodárskych zvierat. Rozvíjali elementárne poznatky o ľudskom tele.

Jazyková výchova - rozvíjali sme jazykový cit detí prostredníctvom rečového vzoru a vhodne volených aktívnych činností. Na zlepšenie výslovností sme venovali zvýšenú pozornosť deťom, ktoré to potrebovali, pracovali sme s nimi individuálne, nabádali sme ich k častému rozhovoru a jemne ich usmerňovali k správnej výslovnosti, čo sa nám v spolupráci s logopedičkou čiastočne darí. Vhodnými tvorivými, námetovými hrami a rozhovormi sme sa zamerali na podporu rečovej aktivity. Naďalej je potrebné venovať tejto úlohe zvýšenú pozornosť.

U starších detí veľkú pozornosť sme venovali rečovým prejavom detí a to nie len v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale i v ostatných zložkách. Systematicky sme rozširovali slovnú zásobu detí využívaním všetkých slovných druhov. Postupne sme zvyšovali nároky i na gramatickú správnosť rečového prejavu. Uplatňovali sme analiticko – syntetické činnosti. U väčšiny detí sme dosiahli taký stupeň rozvoja reči, aký je potrebný pri vstupe do základnej školy.

Matematické predstavy - sme utvárali a rozvíjali pri manipulácii s predmetmi v hrových činnostiach. Pozorovaním predmetov v prostredí, ktoré deti obklopuje, sme rozvíjali vnímavosť detí. Pri rôznych činnostiach, predovšetkým v hrách, prirodzeným spôsobom sme upozorňovali deti na tvarovú odlišnosť predmetov, na rozdiely medzi veľkosťami dvoch predmetov, k postupnému rozvíjaniu základných farieb (ešte rezervy), s priestorovými vzťahmi zámerným používaním základných predložiek a prísloviak miesta. Na predmetoch v okolí si všímali množstvá, na málopočetných skupinách určovali čoho je viac, menej, rovnako.

V staršej vekovej skupine sme poskytovali deťom značné možnosti pre samostatnú prácu. Úlohy z okruhov orientácie v priestore a oboznamovanie s číslami prirodzeným spôsobom sme uskutočňovali v hrách, pri pobyte vonku, v popoludňajších činnostiach. V zamestnaniach sme realizovali predovšetkým úlohy a to vytváranie skupín, vzťahy medzi nimi, triedenie, usporiadanie a priradovanie.

Estetická výchova

Hudobná výchova - snažili sme sa podchytiť prirodzený záujem o hudbu, vhodnými formami podnecovali rozvoj hudobnosti, pritom sme rešpektovali a využívali prirodzenú túžbu po pohybe, túžbu prejaviť sa. Podporovali spevácky prejav, rytmizáciu a melodizáciu slov, spájali hudbu s pohybom. Rozmanitosťou hudobných činností sme viedli deti ku kultivovanému spevu piesní, k sústredenému vnímaniu piesní a inštrumentálnych skladieb.

Výtvarná výchova - v tejto zložke sme nadväzovali na doterajšie skúsenosti detí, poskytovali stále nové impulzy a vzbudzovali u detí presvedčenie, že vlastnou aktivitou dosiahnu dobré výsledky. Podporovali sme odvalu detí pracovať so širšou farebnou paletou, maľovali témy vyvolané citovými zážitkami. Pri modelovaní sme sa upriamili na detailnejšie stvárnenie postáv.

Literárna výchova - navodzovali sme situácie pre estetické aktivity detí, stimulované zážitkami z počúvania a prezerania ilustrácií. Vhodne sme využívali situácie z rozprávok na nenásilné mravné poučenie. Pravidelne zaradovali počúvanie krátkych, ale i dlhších rozprávok na pokračovanie.

Zúčastnili sme sa v prednese poézie a prózy v Obecnej knižnici v Smižanoch.

Telesná výchova - podporovali sme spontánne úsilie detí o všestranný pohyb, učili ich zmenám postojov a polôh, rozvíjali manipulačné pohyby. Deti tým získali rôznorodé pohybové skúsenosti, ktoré prehlbujú predpoklady na utváranie pohybových zručností. Tv sme spájali s prostriedkami Hv a Jv – s rečňovankami, piesňami, hudbou. Rozvíjali sme tým estetiku prejavu, ich hudobnosť a tanečnosť, ktoré sú dôležité pre harmonický rozvoj celej osobnosti. Úlohy v telovýchovnom procese sme uskutočňovali nenásilne, spontánne a radostne.

U starších detí pohybovú činnosť sme zaradovali každodenne. Zdravotné cviky sme obohacovali využívaním primeraného náčinia, rozvíjali presnosť a správnosť pri ich prevedení. Veľkú pozornosť sme venovali technicky správne behu, pravidelnému dýchaniu, k správne zvládnutiu štartu.

Dopravná výchova - vychádzali sme z podmienok a okolia školy, zvýšený dôraz sme kládli na výcvik zmyslov, pozornosti, pohotovosti, obratnosti. Poznávali sme dopravné prostriedky a návyky správneho správania sa v týchto prostriedkoch. Zrozumiteľne sme

komentovali, vysvetľovali a riešili niektoré dopravné situácie. Postupne sme u detí utvrdili základy dopravnej disciplíny.

Branná výchova -súčasťou brannej výchovy sú branné vychádzky do prírody. Tieto boli zamerané na určitú fyzickú námahu, chôdza s menšou záťažou, prekonávanie jednoduchých prírodných prekážok. Vštepovali sme návyky správania sa v lese a viedli deti k tomu, aby vnímali krásu prírody a v rámci svojich možností ju chránili.

Inšpekčná činnosť: nebola

Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere: Posilniť individuálny prístup k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou – cieľ bol splnený.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: Oboznamovanie detí s anglickým jazykom, oboznamovanie detí s počítačom v spolupráci so ZŠ Povýšenia sv. Kríža v Smižanoch.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky: i naďalej rozvíjať logopedickú starostlivosť 5 - 6detí v spolupráci s rodičmi.

Materiálno technické zabezpečenie materskej školy je na primeranej úrovni:

- široká škála učebných pomôcok
- piebežne aktualizovaná a dopĺňaná je žiacka a učiteľská knižnica
- odber časopisov: Rodina a škola, Predškolská výchova, Škola
- zriaďovateľom – obecným úradom boli počas letných prázdnin vymaľované priestory MŠ
- pravidelné kosenie školského dvora v spolupráci s obcou

Rezervy: vybavenosť počítačovou technikou.

Správa bola prejednaná na zasadnutí pedagogickej porady dňa 30. 8. 2006 a tiež bola prejednaná na zasadnutí rady školy dňa 18. 9. 2006, odporúčaná zriaďovateľovi na prijatie.

V Smižanoch 11.10.2006

Janka Kapustová, riaditeľka MŠ